



## TILSYNSRAPPORT FOR: Bruhns Gård 2024/25.

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	28. maj 2024.
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Karina Møller Hansen Pædagogisk konsulent Pia Johnson Pædagogiske konsulent Pia Beier Lund
Dato for den faglige dialog:	31. maj 2024.
Deltagere i den faglige dialog:	Fra Bruhns Gård: Dagtilbudsleder Anette Petersen Souschef Gitte Stryger Pædagog Rikke Hansen Pædagog Niclas Egedahl Jensen  Fra bestyrelsen: Formand: Julie Askholm Hamann Næstformand: AnneSofie Ryberg Elholm Jannik Flint Sørensen Kirstine Kongstad Larsen Lizzette Vestergaard Thomas Ingemann Koldinghus  Leder Sparringspartner: Regitze Spenner Ishøy

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Under tilsynet observeres det, at børnene og de pædagogiske medarbejdere er opdelt i mindre grupper omkring en aktivitet. Grupperne er fordelt på de udendørs arealer, og der ses en struktur og organisering, hvor de pædagogiske medarbejdere fortsat er i positionen "foran" børnene. Det vurderes, at det er de pædagogiske medarbejders perspektiver som er i forgrunden under aktiviteten, og derved bliver det styrende. Når børnene undervejs kommer med ideer i aktiviteten, ses der variationer i forhold til, hvordan disse bliver inddraget. Der ses enkelte eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere går med et barns initiativ.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der ses et primært fokus på organisering og struktur, hvor Bruhns Gård med fordel kan inddrage børnenes spontane initiativ og spor i samspelet.

Der ses eksempler på pædagogiske medarbejdere, som korrigerer børnenes adfærd f.eks. ved at børnene skal holde sig indenfor et afgrænset lille areal eller gå på række ved skift i aktivitet. Det er de tilsynsførendes vurdering, at følgevirkningen er, at spontanitet, glæde og engagement ikke kommer til udtryk i dette samspil.

Under tilsynet på legepladsen ses det at børnene leger frit, og børnene kan komme til de pædagogiske medarbejdere, hvis de har behov for dette. Der ses en mindre børnegruppe, som går mere for sig selv, og der ses ikke en praksis, der har øje for dette. Det vurderes, at de pædagogiske medarbejdere skal antage en mere aktiv og inddragende rolle, hvor de interagerer med børnene i læringsmiljøerne.

Der ses variation i Bruhns Gårds arbejde med sproget i læringsmiljøerne, hvor der er forskellige tilgange i forhold til at gå i aktiv dialog med børnene. I nogle af grupperne kommer sprogstrategierne ikke til syne.

I tilsynet ses en forskel i læringsmiljøerne. Et gennemgående træk er, at vi hos børnegruppen med de ældste børn ser mange eksempler i samværet med børnene, hvor der ses nærværende og engagerede



## Tilsynsrapport

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

pædagogiske medarbejdere, og hos de øvrige børnegrupper ses en svingende personafhængig pædagogisk tilgang i det relationelle arbejde.

Under tilsynet ses der forskellige stemninger og tonelejer i samspillet mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. De tilsynsførende vurderer, at den grundlæggende tone mellem børn og de pædagogiske medarbejdere i højere grad skal være præget af en anerkendende kommunikation.

Under tilsynet ses det, at Bruhns Gård er i gang med at arbejde med de fysiske læringsmiljøer. Der ses variation mellem stuerne i forhold til legezoner, legetøj og materialer i børnehøjde i de indendørs læringsmiljøer. Hvor der blandt den ældste børnegruppe ses et udvalg af legetøj, iagttages der et mindre legetøjs sortiment hos den øvrige børnegruppe i de udendørs læringsmiljøer.

De tilsynsførende vurderer, at Bruhns Gård skal sikre, at der er legetøj i de udendørs læringsmiljøer, så børnene får lettere ved f.eks. at lege rollelege.

Det er de tilsynsførende vurdering, at der ses stor variation i den pædagogiske praksis, og at den beskrevne praksis generelt ikke kommer til syne under det anmeldte tilsyn. På den baggrund vurderer de tilsynsførende, at der ikke er sket den forventede progression i de pædagogiske læringsmiljøer i forhold til opfølgningspunkterne fra forrige anmeldte tilsyn d.23/8 2022. Der skal være et øget fokus på børneperspektivet for at skabe gode rammer for børnenes aktive deltagelse i deres egen læring og udvikling i et anerkendende samspil med deltagende pædagogiske medarbejdere. Guldborgsund Kommunes børnesyn skal inddrages i dette arbejde.

<b>Fakta/data</b>	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Myrestuen (3 – 4,5 år). Består pt. af 18 børn: Pædagog – 35 timer Medhjælper – 37 timer.  Mariehønen (3 – 4,5 år). Består pt. af 17 børn: Souschef – 37 timer Pædagog – 35 timer Medhjælper – 32 timer  Muldvarperne (de ældste børn). Består pt. af 25 børn: Pædagog – 37 timer Pædagog – 31 timer Medhjælper – 37 timer Medhjælper – 37 timer  Husassistent – 8 timer

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Ingen bemærkninger



## Tilsynsrapport

<b>Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. De pædagogiske medarbejdere deler sig i mindre grupper sammen med børnene.</li><li>2. De pædagogiske medarbejdere anvender de fysiske læringsmiljøer udendørs med udgangspunkt i barnets perspektiv.</li><li>3. De pædagogiske medarbejdere skaber muligheder for, at alle børn oplever at blive en del af børnefælleskabet.</li></ol>

<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p><b>Forældresamarbejde:</b> <b>Hvordan kan samarbejdet med forældrene styrkes yderligere, særligt med et fokus på fælles information og kommunikation?</b></p> <p>Vi arbejder meget målrettet på at skrive ud på Aula til forældrene – dette gælder alle stuer. Vi lægger også billeder ud, og små videoer af vores aktiviteter.</p> <p>Vi sender et billede og en besked til forældrene, hvis deres barn har været ked af det ved afleveringen.</p>
Beskriv jeres indsats med opfølgningpunkter:	<p><b>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv:</b> <b>Hvordan kan der skabes en praksis, hvor de pædagogiske medarbejder i højere grad er deltagende blandt børnene frem for "foran" børnene, således at det øger interaktionen og dialogen mellem barn og voksen også i forbindelse med måltidet?</b></p> <p>De pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i de daglige rutiner og aktiviteter. F.eks. hjælper børnene til med at hente og dele mad- og frugtkasser og drikkedunke ud. Ved bleskift tager børnene selv deres tisseble af. Når vi er i garderoben, opfordres børnene til selv at gå i gang med deres påklædning. Hvis de har brug for hjælp, så guider vi dem og hjælper. Vi har fokus på at de daglige rutiner, som er aftalt af de pædagogiske medarbejdere, bliver overholdt, dette skaber forudsigelighed og trykthed for børnene. Vi arbejder i små grupper, hvilket øger interaktionen med børnene. Målet er nået når rutinerne er organiseret så det giver børnene og de pædagogiske medarbejder udviklings- og udfoldelses muligheder.</p> <p><b>Sprog:</b> <b>Hvordan kan der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af dialoger og de 10 sprogstrategier?</b></p> <p>De pædagogiske medarbejdere har fokus på at være i en lille gruppe. Når vi f.eks. spiser madpakker, er børnene delt op i tre</p>



## Tilsynsrapport

<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	
	<p>grupper, som består af max. 8 børn og en voksen. Når de pædagogiske medarbejdere er sammen med børnene i en lille gruppe, så øges interaktionen med børnene og der med også udviklingen af de sproglige kompetencer.</p> <p>Vi har fokus på at pædagogiske læringsmiljøer skaber de rette rammer for udvikling af børnenes sproglige udvikling. I vores pædagogiske praksis forholder vi os reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Vi arbejder målrettet med at anvende de 10 sprogstrategier. Det har vi gjort ved at udvælge 2 strategier, som vi arbejder med i en givende periode.</p> <p>I forbindelse med vores opfølgingsplaner har vi indgået et samarbejde med STUK. Vi arbejder på en forandrings model hvor vi har 6 indsatsområder</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evalueringskultur.</li><li>2. Fælles sprog for pædagogisk praksis.</li><li>3. Tydelighed og genkendelighed.</li><li>4. Fysiske læringsmiljø.</li><li>5. Onboarding af nye medarbejdere.</li><li>6. Faglig ledelse.</li></ol>
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:****Udviklingspunkt**

**Forældresamarbejde: Hvordan kan samarbejdet med forældrene styrkes yderligere, særligt med et fokus på fælles information og kommunikation?**

Forældrene giver udtryk for, at den skriftlige kommunikation på Aula er blevet bedre, og er glade for billeder og sange, der nu bliver lagt på Aula.  
De oplever, at aflevering og afhentning foregår med tid til overlevering og kommunikation med de pædagogiske medarbejdere.

**Opfølgingspunkter**

**Dannelse, børnesyn og børneperspektiv: Hvordan kan der skabes en praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere i højere grad er deltagende blandt børnene frem for "foran" børnene, så det øger interaktionen og dialogen mellem barn og voksen også i forbindelse med måltidet?**

Der observeres en variation stuerne imellem, hvor der ses en forskellig balance mellem det vokseninitierede, det børneinitierede og de pædagogiske medarbejders positioneringer.  
I tilsynet ses de pædagogiske medarbejdere fortsat primært i en position "foran" i aktiviteterne. I gruppen med de store børn ses pædagogiske medarbejdere, som er deltagende i interaktionen og i dialogen med børnene.

Der ses eksempler på børn, der venter i længere tid, mens de pædagogiske medarbejdere forbereder aktiviteten.



## Tilsynsrapport

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

De tilsynsførende anbefale,r, at der i højere grad arbejdes med en ensartet pædagogisk tilgang til børnene, hvor alle pædagogiske medarbejdere er aktive medspillere i forhold til deres positionering i samspillet med børnene, samt har øje for børns spontane ideer som noget der kan tilføre den strukturerede aktivitet en værdi.

**Hvordan kan der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer præget af dialoger og de 10 sprogstrategier?**

Bruhns Gård har pt. sat fokus på to ud af de 10 sprogstrategier: At følge barnets interesse og at fortolke og udvide, hvad barnet siger.

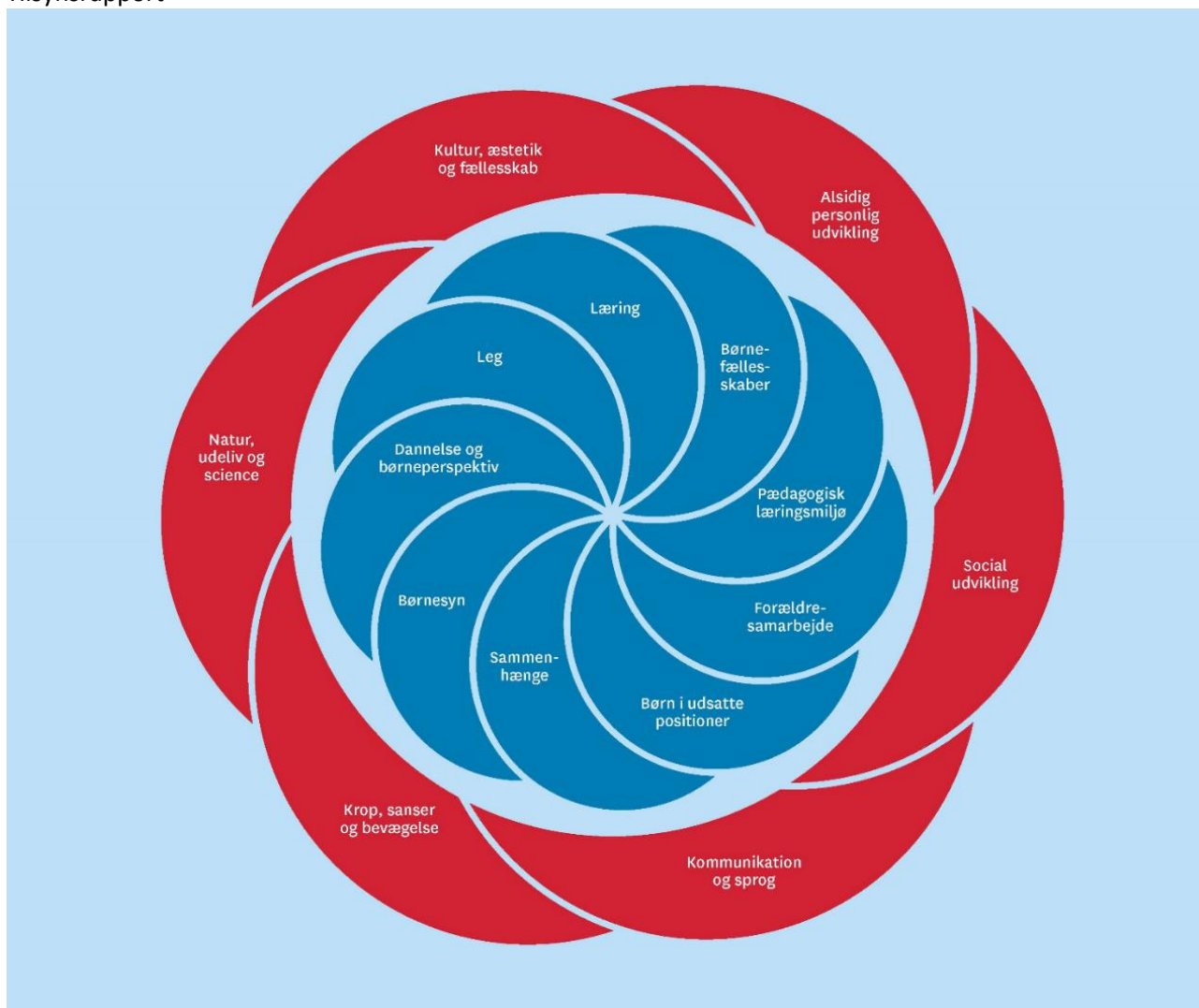
Der ses et eksempel, hvor en pædagogisk medarbejder på bålpladsen sidder på jorden med børnene og kigger på insekter. Hun stiller åbnende spørgsmål, følger barnets interesser og udvider barnets sprog. På legepladsen hører vi en dialog der er præget af lukkede spørgsmål, barnet kan besvare med enstavelsesord eller et nik.

På tilsynet hører vi, at der er variation i måden de pædagogiske medarbejdere taler til/med børnene.

Overvejende hører de tilsynsførende en kommunikation, der er præget af instruerende sprogbrug samt lukkede spørgsmål, og det kommer ikke til syne, at opfølgningenspunktet vedrørende sprogindsatsen er forankret i praksis.



## Tilsynsrapport



<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Vi arbejder med primærvoksne på alle stuer. Primærvoksen har et særligt ansvar for at følge barnets udvikling samt igangsætte støttende tiltag efter behov.</p> <p>Vi prioriterer den gode kontakt med forældrene ved aflevering og afhentning. Når vi har en god kontakt til forældrene, oplever vi, at de kommer til os, hvis der sker ting i hjemmet, som har betydning for børnenes trivsel.</p> <p>I måltidet arbejder vi med faste pladser. Pladserne er bestemt ud fra faktorer som eksisterende relationer, mulige nye relationer og selvhjulpethed. Pladserne bruges derved</p>



## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
	<p>aktivt for bl.a. at understøtte børnenes sociale relationer.</p> <p>Vi går op i at være omsorgsfulde voksne, børn der har brug for et kram får et kram. Derudover er det pædagogiske personale opmærksomme på, at ingen børn sidder alene længere tid ad gangen.</p> <p>Vi giver alle børn passende udfordringer i forhold til deres aktuelle udviklingsniveau, og er beviste om at motivere og anerkender undervejs.</p> <p>Vi er nærværende, lyttende og rolige voksne, som er meget opmærksom på at vi er rollemodeller for børnene. Børnene ved, hvor de har os.</p> <p>Hvert år den 1. april skifter mange af børnene grupper. Dog er der undtagelser, hvis vi oplever børn, hvor vi er i tvivl om, de er klar til at skifte til den nye gruppe, drøfter vi børnene i personalegruppen. Det kan være børn, som vi oplever som umodne. Børn som er for tidligt født. Børn som er født sidst på året m.m. Her involverer vi efterfølgende forældrene, og sammen laver vi en plan for barnet. Her vil det være barnets primærvoksen, som indkalder forældrene til møde.</p> <p>Vi har forskellige pædagogiske redskaber, som vi kan anvende i forhold til at opspore barnets udvikling f.eks. Tras, Trasmø, Dpu, sprogvurdering. I GUSA materialet findes en del værktøjer til opsporing.</p> <p>Hvis vi har behov for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere ift. et barn, opretter vi en GUSA-dialog på barnet i samarbejde med forældrene.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Vi ringer til forældrene ca. 14 dage, før de starter i vores børnehave for et besøg. Ved besøget får forældrene udleveret relevant materiale vedr. børnehaven, og de får en rundvisning. Vi har en dialog omkring særlige hensyn i forhold til barnet og vores hverdag. Vi ser gerne at begge forældre deltager i besøget. Vi anbefaler, at børnene får en langsom indkøring.</p> <p>Når vi modtager børn fra dagplejen, hvor der er lavet en udviklingsbeskrivelse eller en GUSA-dialog, så afholder vi et</p>





## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
	<p>overleveringsmøde med dagplejepædagogen og forældre.</p> <p>Samtidig opdaterer vi TRAS når barnet er 3,4 år og 4½ år. TRASMO laver vi efter behov.</p> <p>Når barnet har gået her ca. 3 – 4 mdr. indkalder vi til en samtale, hvor vi drøfter hvordan det går med barnet, både her og derhjemme. Hvordan det har været at starte her i børnehaven.</p> <p>Hvert år den 1. april samles alle kommende SFO-børn i den samme gruppe (Muldvarperne). Der arbejdes målrettet på at forberede børn og forældre til skolestart.</p> <p>Vi går på besøg på skolerne i forbindelse med SFO-start. Besøg af forårs pædagoger inden SFO-start. "Gamle børn" kommer på besøg efter SFO-start.</p> <p>Vi afholder forældremøde i maj måned året før skolestart, hvor begge skoler deltager. Emnet er skoleparathed med fokus på at forberede både børn og forældre.</p> <p>Afholdelse af overleveringsmøder i efteråret omkring børn i udsatte positioner. Vi afholder overleveringsmøder med skolerne inden SFO-start. Førskole samtaler med forældre hvis de ønsker det.</p> <p>I oktober afholder vi evalueringsmøde med skolerne vedr. de børn, der er sendt afsted i april, for at høre om vi skal have samme fokuspunkter, eller der skal være nye fokuspunkter.</p> <p>Vi skriver ud på AULA, hvad vi laver sammen med børnene og hvorfor.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi har en god dialog med forældrene om deres barns hverdag. Vi taler jævnligt med forældrene om, hvilke børn deres barn leger med, og hvilke lege de har. Vi snakker med forældrene om at lære børnene at tale pænt til hinanden og være en god kammerat.</p> <p>Vi foreslår ofte legeaftaler.</p>



## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
	Hvis man inviterer til fødselsdag via børnehaven, så skal enten alle drengene eller alle pigerne eller hele gruppen inviteres.

<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDEde pædagogiske medarbejdere</b>	<b>Udfyldes af forældrene</b>
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?  <a href="https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a>	<p>Det generelle indtryk er, at der arbejdes meget målrettet med principperne for forældresamarbejdet som beskrevet i styrelsesvedtægten.</p> <p>Det kommer bl.a. til udtryk ved at vi på vores konstituerende møde, får vi udleveret styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i dagtilbud i Guldborgsund kommune. Vi gennemgår og tilretter forretningsorden. Vi laver mødekalender med ca. 4-5 møder om året.</p> <p>På vores bestyrelsesmøder er der en fast dagsorden.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Der er altid tid til en snak og dialog. Personalet gør også meget ud af på eget initiativ at tage fat i forældrene, hvis der har været udfordringer- eller ting der bør nævnes. Ligeledes hvis baret har haft en god dag og gode legerelationer de tænker kunne være godt, vi som forældre støttede op om.</p> <p>Vores oplevelse er, at personalet er engageret, og har et kendskab til alle børne i institutionen på tværs af stuerne. Det er lige meget hvem man henvender sig til ifht. Sit barn, så ved de hvem barnet er. Det betyder virkelig noget.</p> <p>Kommunikationen på Aula, er tilpas, vi får relevant viden sendt ud, samt billeder af vores børn- og deres hverdag.</p> <p>Er der vigtige informationer, hænges dette også op, i papirform i barnets garderobe.</p> <p>Os der har været i institutionen længe, mærker der er pres ifth. Besparelser, færre personaler/ressourcerne, hvilket vi er bekymret for.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Aktivitetsudvalg. Lege aftaler børnene imellem og fritidsaktiviteter.



## Tilsynsrapport

<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDEde pædagogiske medarbejdere</b>	<b>Udfyldes af forældrene</b>
	<p>At vi forældre har en god tone i hjemmet ifht. Hvordan vi taler/omtaler de andre børn-personaler og forældre i institutionen.</p> <p>Vidensdeling om nærmiljøets aktiviteter og oplevelser og opfordring til at deltage. Fx: juleoptog, fællesspisning i forsamlingshusene og frugtfestival.</p>
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	<p>Nærværet, de fysiske rammer, gode aktiviteter i børnehøjde. Personalet gør hverdagen levende for børnene.</p> <p>At personalet hver dag møder vores børn lige der hvor de er, åbent og anerkendende. At de voksne rummer både de gode og de svære følelser, hos vores børn og guider dem igennem med stor faglighed. At alle medarbejdere hver dag kæmper for at Bruhns Gård skal være et særligt sted for både børn og voksne.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<p>Ressourcer til at børnene kommer mere ud af huset- på ture. Og vikar når der er sygdom eller uddannelse- og gerne en der kender børnene og huset. Vi er som forældre meget bekymret for denne markante nedskæring i vikarbudgettet.</p> <p>Vi som forældre kan hjælpe ved at overholde aftaler om tid og sted, så der ikke går personaletimer fra på at vente på børn der ikke kommer som aftalt. Ligeledes kan vi blive meget bedre til at udfylde "komme og gå i Aula", så ledelsen af Bruhns Gård har bedre mulighed for at regulere personalets ressourcer i forbindelse med ferie planlægning.</p> <p>Tid og ressourcer- til personalet. Muligheden for at de har tiden til at bruge deres kompetencer og faglighed. Det er ildsjæle der arbejder i Bruhns Gård.</p>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under den faglige dialog bliver der arbejdet med udviklingspunktet fra sidste tilsyn: Hvordan kan samarbejdet med forældrene styrkes yderligere, særligt med et fokus på fælles information og kommunikation?

Forældrene giver udtryk for, at der er kommet mere info på Aula og at de sætter stor pris på, at der kommer billeder med, man kan tale om derhjemme.  
De oplever sig mødt og hørt ved aflevering og afhentning, og at de pædagogiske medarbejdere tager sig tid til, at de taler sammen om evt. episoder.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har arbejdet meget med positioneringer, så det er muligt at gå fra til at tale med forældre ved aflevering og afhentning. Lukkevagten har ansvaret for Aula, så man er sikker på, at det bliver gjort, og for at resten af personalegruppen kan koncentrere sig om børnegruppen.</p> <p>Ledelsen tilkendegiver, at der er en øget bevidsthed om at forældrene ikke skal "bombarderes" med beskeder. Det er vigtigt ikke at "overinformere". Vigtig info sættes stadig på opslagstavlen samtidig med, at det kommer på Aula.</p> <p>Under tilsynet ses der et eksempel på en modtagelse. Et barn kommer senere, og bliver mødt af en nærværende pædagogisk medarbejder,, der taler med mor, følger barnet hen til hegnet for at sige farvel, og dernæst hjælper barnet ind i en leg.</p>

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Når børnene leger indenfor, får de som udgangspunkt lov til selv at vælge, hvad de vil lege med, og hvem de vil lege med.</p> <p>Vi øver meget at vente på tur f.eks. ved bleskift, når man har fået tøj på og skal ud, når cyklerne er ude, ved gyngerne, hængekøjerne.</p> <p>Vi viser børnene, at de har medindflydelse på hvilke aktiviteter, der bliver sat i gang, f.eks. hvis børnene spørger, må vi tegne med kridt, spille bold, læse en bog som de selv har fundet. Så støtter vi op om deres initiativ.</p> <p>Til samling er de med til at vælge sange.</p> <p>I Bruhns Gård arbejder vi med at give børnene indflydelse og medbestemmelse, vi har eks. haft en proces hvor vi inddrager børnene i vores maddage, vi snakker om, hvad de har lyst til at lave, hvad skal der købes ind (indkøbslisten kan være billeder fra reklamer som børnene har klippet ud), hvordan skal det laves. På selve dagen er de med til at gøre klar til maden og lave maden. På samme måde inddrager vi børnenes input i de aktiviteter vi planlægger.</p> <p>Hvor meget tøj skal man have på ud, de får lov til at mærke efter om tøjet passer til vejret, jo ældre de bliver, jo mere bestemmer de, de pædagogiske medarbejder guider børnene i at mærke efter.</p> <p>Vi er opmærksomme på at alle siger godmorgen og farvel, samt at vi har et pænt sprogbrug, dette gælder både børn, forældre og det pædagogiske personale.</p> <p>Vi afholder flere forældrearrangementer, hvor børnene er aktive deltagende i forberedelserne og selve afviklingen af arrangementerne. Børnene oplever at være i børnehaven på andre præmisser, f.eks. det er mor og far der bestemmer, der er mange mennesker, man kan selv gå op og købe popcorn.</p>



## Tilsynsrapport

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
	De oplever at være en del af et børnefællesskab, som gør at børnene har noget fælles at snakke om efterfølgende.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Vi er i biografen med alle børn. Inden vi tager afsted, snakker vi med børnene om hvad der skal ske, og når vi kommer hjem, snakker vi om hvad vi har set. Når alle børn er afsted sammen, får de et fælles sprog som er med til at styrke børnefællesskabet.</p> <p>Vi har været på kulturfabrikken med de ældste børn, hvor vi har lavet portræt maleri. Vi har efter dette forløb indkøbt staffeli, som er stillet op på området, hvor børnene kan lave malerier med fedtfarver og vandfarver. Vi snakker med børnene om kropsdele, så børnene får fyldt mere på deres malerier.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>Alle børn bliver inddraget i daglige rutiner i forbindelse med spisning f.eks. på en stue skiftes børnene til at sammen med en voksen at hente alle børnenes madkasser og drikkedunke. Derefter deler barnet madkasser ud ved at løfte madkassen i vejret, og så skal barnet sige det er min. Dette er med til at styrke børnenes koncentration, da de skal holde øje med hvornår det er deres egen madkasse der vises. For den der deler ud, giver det et øget selvværd, ved at skulle stå frem foran de andre børn. Vi er opmærksomme på, om alle børn vil deltage i denne rutine. Vi oplever at alle børn meget gerne vil være deltagende i denne rutine.</p> <p>Børnene deler tallerkner ud ved det bord de sidder ved. Når børnene skal ind på toilettet bliver de sendt ind i hold sammen med en voksen, dette gør at det bliver en god oplevelse og der er tid til at øve med de børn der bruger ble at sidde på toilettet.</p> <p>Når børnene skal i garderoben sender vi dem i hold sammen med en voksen, vi opfordre børnene til at tage tøj og fodtøj på. Vi siger at de skal selv, men er der til at hjælpe. Vi har meget fokus på at styrke børnenes selvhjulpethed i alle situationer.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi følger børnenes spor, vi viser interesse og bygger ovenpå når børnene kommer og viser os noget, hvis barnet kommer med en bog, så sætter vi os og læser den.</p> <p>Nærværende og involverende voksne som tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, f.eks. kommer et barn og viser at han har fået nyt sæt termotøj, og den voksne siger ja det snakkede vi om i går, det er så flot et sæt. Dette gør at barnet føler sig set og hørt.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	I Bruhns Gård prioriterer vi at være meget ude, børnene skal derfor have mulighed for at lege de samme lege ude som de gør inde, alt inde-legetøj må derfor bruges ude.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vores børn må gerne komme ud og vakle, vi skal give dem passende udfordringer som udvikler og understøtter deres nærmeste udviklings zone.



## Tilsynsrapport

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
	<p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, sætter os i barnets sted og er inkluderende.</p> <p>Vi har positive forventninger til vores børn.</p> <p>For at behandle børn ens, skal de behandles forskelligt.</p> <p>Vi italesætter vores børnesyn, så vi hele tiden husker vores fælles udgangspunkt i arbejdet med vores børn.</p> <p>Vi lever op til Guldborgsunds børnesyn.</p> <p>Vi inviterer børnene til at være aktive deltagende og skabe sin egen læring i f.eks. Krummecup, kirkemusikalsk legestue, juleoptog, ture ud af huset, besøg på biblioteket.</p>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under tilsynet ses en variation i måden, børnene bliver inddraget på i aktiviteterne. Hos den ældste børnegruppe ses medarbejdere, der udviser engagement, og arbejder anerkendende sammen med børnene omkring de forskellige aktiviteter, hvor børnene er nysgerrige, udfarende og livlige.

På legepladsen ses børn fra de to øvrige grupper, der venter, og forsøger at holde sig inden for et afgrænset areal, hvor spontanitet og glæde ikke på tilsvarende vis kommer til udtryk. Vi ser hos flere pædagogiske medarbejdere et kropssprog og en mimik, der fremmer en mindre livlig stemning blandt børnene, hvor engagementet synes at forsvinde i samspillet.

Bruhns Gård har fokus på, at legetøj skal være i børnehøjde, og på at medinddrage børnene i de pædagogiske aktiviteter. Børnene skal kunne tilgå legemateriale både inde og ude. På legepladsen bliver legetøjet og materialer dog pakket væk efter den strukturerede aktivitets ophør, så der kun er ganske få ting tilbage at beskæftige sig med. Hos den ældste børnegruppe forbliver legetøjet og materialer liggende fremme.

I den faglige dialog fortæller lederen, at der ikke arbejdes med fælles pædagogiske temaer på tværs i dagtilbuddet. Disse besluttet stuevis.

Under den faglige dialog ser vi en filmoptagelse som eksempel på, hvordan der arbejdes med børneperspektivet, hvor den pædagogiske medarbejder havde fået inspiration til at lave en aktivitet med kæpheste, og adspurgte giver børnene tilkendte, at det ville de gerne være med til.

Den pædagogiske intention er: *"At lære børnene, at man selv kan fremstille sit legetøj – i form af en kæphest. Børnene skal opleve, at de godt kan lave noget selv – og at de skal passe på det, de har lavet".*

Den pædagogiske medarbejder udtrykker, at aktiviteten opleves som en succes, hvor alle har lavet noget, og forældrene har været inddraget med at skulle finde sokker til kæphestene, hvilket de har gjort med et stort engagement.

Hos den ældste børnegruppe bliver der arbejdet med at inddrage børnene i pædagogiske aktiviteter, bl.a. gennem børneinterviews, hvor de taler med børnene om hvad de kunne tænke sig at lave. Børnene ville gerne lege troldelege, hvorefter de legede troldefangeleg ved mosen.

*"Der bliver kigget på, hvad børnene er optaget af. Lige nu er børnene optaget af at bygge huler, og derfor ligger der nu tæpper og madrasser i shelterne til dette formål".*

Der skal i højere grad arbejdes med et mere ensartet børneperspektiv, hvor Bruhns Gård går på opdagelse i børnenes perspektiver, og at dette får en afsmittende virkning på valget af aktiviteter. De



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
tilsynsførende anbefaler, at Bruhns Gård i perioder arbejder med fælles temaer på tværs af stuerne med henblik på vidensdeling blandt de pædagogiske medarbejdere.

<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Hvis vi ser et barn som ikke har noget sammen med andre børn, prøver vi at sætte barnet sammen med andre børn, når vi f.eks. skal spise, eller gå tur. Vi har nogle pædagogiske overvejelser om, hvilke børn vi kan sætte sammen. Der er også børn, der har brug for tid, inden de bliver en del af fællesskabet, de har brug for tryghed. Vi er en børnehave som er meget udenfor, og vi er meget opmærksomme på at få øje på de børn, der ikke af sig selv opsøger at være en del af fællesskabet.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Det gør vi ved at skabe de rammer, der skal til for, at børnene føler sig trygge nok til at deltage i de aktiviteter, som vi sætter i gang, f.eks. at vi viser børnene hvad de kan når vi f.eks. kommer ud, vi viser dem vejen.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi guider og vejleder samt støtter det enkelte barn på den måde, som det har brug for. Hvis et barn ikke må være med i en leg, kan vi lave en voksenstyret leg. Her spørger vi barnet, hvad det godt kunne tænke sig at lege og med hvem. Vi guider barnet til at få andre børn med i legen. Når legen er i gang, trækker vi voksne os fra legen, og på den måde får barnet en succesoplevelse. Vi oplever at de vokseninitierede aktiviteter klæder børnene på til at gå foran/sætte legen i gang i en anden kontekst.  Vi har ofte faste pladser, så alle børn har en, de er tryk ved. Hvis dette ikke virker, prøver vi noget nyt.  Vi støtter børnene sprogligt, guider børnene i at sige stop forklare nyttilkommende i legen, hvad legen går ud på, vi sætter ord på følelser som vi personale registrere, f.eks. "nå jeg kan se Peter bliver ked af det, når du tager hans skovl".
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi følger barnets spor, og ud fra interesser, prøver vi at skabe succesoplevelser, der er med til at styrke barnets selvværd, og følelsen af at være anerkendt i sociale samspil. Vi opmuntrer barnet til at prøve selv og anerkender når processen lykkes.

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
På legepladsen ses et positivt samspil mellem børnene, hvor der er tale om ganske få konflikter.  Bruhns Gård tilkendegiver i det skrevne, at de er meget opmærksomme på at få øje på de børn, der ikke af sig selv opsøger at være en del af fællesskabet, og at de guider og vejleder samt støtter det enkelte barn på den måde, som det har brug for.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de arbejder med at understøtte venskaber, hvor de tager afsæt i barnets styrker, når det har det svært ved at komme ind i fællesskabet. Barnet skal roses, anerkendes og guides ind i fællesskabet. De faciliterer nogle aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets styrker, så de andre kan se, hvilke kompetencer barnet har.</p>	
<p>Ledelsen gør opmærksom på at institutionen har haft en tydelig dialog om den pædagogiske intention i forbindelse med fællesskabet, og hvad børnene får ud af det. At det er vigtigt at være nysgerrig på, hvad der sker, og være opmærksom på de børn, der er udsatte. <i>"Medarbejdere skal sætte sig i spil og være deltagende sammen med børnene. Alle medarbejdere har en "blendepligt" i forhold til det kollegiale samarbejde"</i>.</p>	
<p>Under tilsynet ser vi eksempler hos den ældste børnegruppe, som matcher det ovenstående skrevne og sagte.</p>	
<p>Under tilsynsbesøget ses på legepladsen en mindre gruppe børn, der skiftevis er uden for fællesskabet efter at aktiviteterne er ophørt, og hvor de pædagogiske medarbejdere ikke er opmærksomme på at få dem ind i fællesskabet. Børnene går alene rundt på legepladsen i længere tid, et par af børnene forsøger adskillige gange forgæves at komme ind i andre børns leg, og får ikke hjælp til dette af de pædagogiske medarbejdere.</p>	
<p>Der observeres et par eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere ikke trøster/viser omsorg for børnene, når de er kede af det.</p>	
<p>Vi får ikke under besøget øje på en planlagt medarbejderpositionering på den måde, at nogen har opsynet, andre er nærværende i legen, nogen rydder op, skifter børnene osv. Vi ser medarbejdere der går rundt, og som ikke er positioneret i aftalte læringsmiljøer.</p>	
<p>Under tilsynet høres to eksempler på, at der bliver talt i en hård tone på badeværelset og på legepladsen. Der er ingen kolleger, der blander sig, og kommer til hjælp.</p>	
<p>De tilsynsførende anbefaler, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad er nærværende i bestræbelsen på at understøtte de børn,, som har udfordringer med at komme ind i legefællesskaber med andre børn. Især legepladsen er et godt sted at skabe øgede deltagelsesmuligheder for børn, som er i risiko for at være uden for fællesskabet. Med fordel kunne der arbejdes med en tydeligere positionering på legepladsen.</p>	

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
<p>Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?</p>	<p>Vi er en børnehave der er meget ude og som ser mange fordele ved dette. Der er rig mulighed for motorisk udfoldelse enten på klatrestativer, cykler, kasser der kan klatres på o. Lign. Ude er der højt til loftet, og plads til leg og glædesråb.</p> <p>Udfordringen ved uderummet kan være, at det for nogle børn virker stort og uoverskueligt, her har det pædagogiske personale et særligt ansvar for at hjælpe børnene ind i lege. Både ved at synliggøre forskellige legemiljøer men også ved at være til stede og vise hvordan legen kan leges.</p> <p>Vi ser på det enkelte barns behov.</p> <p>Vi vægter højt hvis der er uoverensstemmelser mellem børnene guider vi dem så alle trives i legen.</p>





## Tilsynsrapport

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
	Vi skaber nogle varierende læringsmiljøer, f.eks. når vi åbner om morgen vælger vi voksne hvilke aktiviteter der tilbydes, det kan f.eks. ved det ene bord være plus plusser, tegne, skumklodser, bøger i hængekøjerne og lego.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi viser interesse og begejstring for det, som børnene bliver optaget af. F.eks. hvis børnene finder en larve, kan vi tilbyde dem at få nogle mini-mikroskoper, finde bøger om emnet eller slå det op på nettet. Vi kan tage billeder og lægge det på Aula, så de kan vise deres forældre det, når de kommer hjem. De pædagogiske medarbejdere er observerende og meget opmærksomme på, hvornår der er brug for at vi skal gå ind og guide børnene i legen.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi understøtter børnenes initiativ til leg ved f.eks. børnene har lavet "ramper" ud af brænde. Her har vi så i fællesskab med børnene bygget en rampe til løbecyklarne.  Når børnene "bager" kager i sandkassen, spørger vi ind til, hvad det er for en kage, hvad der er kommet i. Man kan også tage vores udekøkken hen til sandkassen, sætte en bænk hen til og så er det blevet til en restaurant, hvor man lige kan komme forbi på cyklen og købe lidt mad.  De pædagogiske medarbejdere stiller nysgerrige spørgsmål og huske at anvende vores sprogstrategier.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi opfordrer børnene til at være med i fælleslege. Hvis vi oplever, at børnene er utrygge, kan vi tilbyde at følges med barnet i legen. Når den voksne er en del af legen, bliver det ofte mere spændende for børnene at være med. Vi inviterer børnene til at deltage, og motivere hvis vi kan fornemme at det er svært for barnet. Hvis barnet ikke vil, respekterer vi dette, læring kan også ske ved at se på. Vi er meget opmærksomme på at alle børn bliver tilbudt at komme med i legen.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi arbejder med læring HELE DAGEN. Vi har fokus på den pædagogiske intention – hvorfor gør vi det vi gør – hvad har børnene ud af det. Når f.eks. børnene skal have tøj på, så øver vi, at de skal kunne selv, vi præsenterer den rækkefølge de skal have tøjet på i, og de teknikker der hører til når man f.eks. skal have vendt noget fra vrangen eller når en lynlås skal lynes. Dette er med til at styrke både de motoriske og de personlige kompetencer samt børnenes selvhjulpenhed.  Det handler for os om at inddrage børnene i de aktiviteter, som sættes i gang. Det skal så vidt muligt give mening for børnene, så de oplever, at det er sjovt. Børnene skal også lære at dele og vente - de sociale kompetencer.  Når børnene skal samles til f.eks. formiddagsmad, så ringer vi med en klokke. Så skal børnene komme hen til deres base og være en del af børnefællesskabet.



## Tilsynsrapport

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
	Når børnene spiller stikbold på multibanen, så skal spillets regler overholdes.  Vi øver børnene i at forstå og udføre en kollektiv besked.

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Stuerne er delt op, så der er dukkekrog, læsehjørne, LEGO-hjørne, biltæppe. Ved bordene har de mulighed for perleværksted, tegne, klippe og lægge puslespil m.m. Tingene er tilgængelige. F.eks. Tusser, farver og papir. Biler, magneter, legekøkken m.m. Vi har workshops kasser som indeholder alt til den enkelte aktivitet.  Små legemiljøer udenfor som er dynamiske og hvor børnene har lov at give ønsker til hvad vi skal tage frem.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezone, visuel guidning, fleksible legemiljøer (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Legekøkken – der er hængt billeder op af, hvordan man dækker et bord, hvad kan man spise. Læsehjørne – bøgerne er tilgængelige. Biltæppe – kurv med biler og der er lavet en parkerings plads på en hylde. Plakater med tal, dyr og frugt. Børnenes egne tegninger. Aktivitets- og læringstavler der hænger på væggene. Der er sat billeder på kurvene med legetøj, så børnene kan se hvad der i.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	I Bruhns Gård har vi fokus på at børns leg har værdi i sig selv, og at det er et grundlæggende behov børnene får dækket når de leger. Vi tilrettelægger hverdagen så der er en blanding af voksenstyrede aktiviteter og fri leg så børnene bliver udfordret personligt og socialt. Legeområderne/legezonerne ude og inde er forskelligt indrettede i forhold til den enkelte aldersopdelte gruppe og organiseret så der er et miks af legetøj/legeredskaber/natur der indbyder til fin- og grovmotorisk udfoldelse, konstruktionslege, fri leg og rollelege. Vi har fokus på at børnene har mulighed for at udfordre sig selv og at leg og læring skal være en del af hele dagen i børnehaven. Vi arbejder desuden med læring over hele dagen f.eks. i garderoben, skiftesituationen, ved samlinger og når vi spiser. Vi er opmærksomme på at det fysiske læringsmiljø skal stimulere alle udviklingsområder hos børnene.  Vi er meget opmærksomme på, at vores valg på at være meget ude, fordrer at de fysiske læringsmiljøer både skal imødekomme ude aktiviteter men også de klassiske inde aktiviteter. Alt legetøj må derfor komme ud og aktivt bruges på legepladsen. Man vil derfor opleve at alt fra små biler, dyr og dukker tages med ud på legepladsen. Vi har fokus på, om børnene udfordrer sig selv.



## Tilsynsrapport

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	

<b>BEVÆGELSESSINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>Deltager i netværksmøderne.</p> <p>Inddrager bevægelsesvejlederen i vurderingen af barnets motoriske udvikling.</p> <p>Ved indkøb af motoriske materialer bliver bevægelsesvejlederen involveret i beslutningen om, hvad der evt. skal indkøbes.</p> <p>Der er to uddannede bevægelsesvejledere.</p>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<p>Vi laver TrasMo på de børn hvor der er motoriske udfordringer.</p> <p>Vi kan igennem TrasMo se, hvor langt børnene er udviklingsmæssigt. Hvis der er ting, de ikke kan ud fra TrasMo, laver vi målrettet aktiviteter der træner netop dette, for at støtte barnets udvikling. Vi involverer forældrene, så de også kan øve med deres børn derhjemme.</p> <p>Hvis barnet har store motoriske udfordringer, så bliver der i samarbejde med forældrene lavet en indstilling til rehabilitering.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>På vores personalemøder har bevægelsesvejlederen et punkt, hvor hun har mulighed for at dele ny faglig viden fra netværksmøder, som hun har deltaget i og andet nyt vedr. motorik.</p> <p>Personalet bliver involveret i øvelser af bevægelsesvejlederen.</p>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Bevægelse er mange ting.</p> <p>Vi ruller ned ad bakken, hinker på et ben, går balance rundt om sandkassen, klatrer i træer, gynger på gyngerne eller i hængekøjer. Vi er ude hver evig eneste dag, hvor børnene går på ujævnt terræn, der er løbetykler, cykler med pedaler osv.</p> <p>Børnene hjælper med at tømme skraldespand, der hjælpes generelt hver dag med daglige gøremål.</p> <p>Vi tager musik med ud på legepladsen og laver bevægelses dans m.m.</p> <p>Vi er en sangglad børnehave, hvor vi har mange sange med bevægelse og fagter. Rundt om på legepladsen er der sat sange op.</p> <p>Hvis de voksne går foran med en aktivitet, er børnene hurtigt med.</p> <p>I de daglige rutiner når børnene f.eks. i garderoben er færdige med at tage tøj på, skal de sætte sig i deres egen garderobe, og vente på at de kan komme ud. Dette kan være en motorisk udfordring, som de skal øve.</p> <p>Fredag skiftes stuerne til at være nede hos hestene sammen med vores bevægelsesvejleder.</p>



## Tilsynsrapport

<b>BEVÆGELSESIINDSATS</b>	
	De ældste børn er dem, som primært tager sig af stalden, og det der følger med der.

<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Sprogvejlederne har et punkt på til personalemøderne, hvor de kan fortælle om, hvad der er blevet drøftet på seneste sprog møde, sidste nyt m.m.</p> <p>Sprogvejlederne sprogvurderer børnene inden de fylder 3,4 år hvis der er et behov. Når der er børn, som har brug for en fokuseret indsats, skal der udarbejdes en handleplan, og de skal sprogvurderes igen, når de er fire år.</p> <p>De giver en tilbagemelding med det samme til forældrene og stuens personale på Aula, når de har sprogvurderet et barn. De pædagogiske medarbejder kan altid søge sparring hos sprogvejlederen.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Hver stue arbejder i små grupper. Vi har fokus på dialogisk læsning. Vi er sangglad og synger meget, vi benytter sange med fagter, mime og små stemmer. Vi er opmærksomme på at børnene lærer at rime. De kan ofte remse (udenadslære), men har svært ved at rime. Vi har fokus på de ti sprogstrategier, vi vælger 2 ud og arbejder med dem i en periode. De pædagogiske medarbejder skal lave en indstilling til talepædagogen, oprette en GUSA, hvis barnet kommer til at ligge i særlig indsats i sprogvurdering. Derefter får vi en handleplan fra talepædagogen som vi arbejder ud fra.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Sprogvejlederne har et punkt på til personalemøderne, hvor de kan fortælle om sprog møderne, sidste nyt m.m.</p> <p>Når der laves en sprogvurdering, gives en tilbagemelding med det samme til stuens personale på Aula, dette kan f.eks. være vejledning i at der skal laves en indstilling eller relevant materiale til sproglig stimulering.</p> <p>De pædagogiske medarbejder kan altid søge sparring hos sprogvejlederen.</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi italesætter i personalegruppen, at almindelige gøremål i hverdagen også er læring. Vi husker hinanden på, at alt det, vi gør sammen med børnene, er læring f.eks. tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling.</p> <p>Vi synger, øver rim, læser en bog i forbindelser med måltiderne.</p> <p>I samspillet imellem børn og voksne har vi fokus på at anvende et nuanceret sprog, som er med til at øge børnenes ordforråd og sprogforståelse.</p> <p>De ti sprog strategier.</p> <p>Vi gentager børnenes sætninger i den rigtige form uden at korrigere dem direkte.</p>



## Tilsynsrapport

<b>SPROGINDSATS</b>	
	Vi har fokus på at alle både børn og voksne har et pænt sprogbrug vi er rollemodeller.

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under tilsynet ses, at Bruhns Gård er i gang med at arbejde med de fysiske indendørs læringsmiljøer. Der ses en variation mellem stuerne i forhold til legezoner, legetøj og materialer i børnehøjde.

Der er fortsat legezoner, hvor der er legetøj, som trænger til en gennemgang. Flere legezoner har forskellige formål, og derved udvandes signalværdien overfor børnene.

På udendørsarealet er der mange differentierede legemuligheder – især for kropslige stærke børn er der god mulighed for risikofyldt leg. Der er mindre inviterende læringsmiljøer, hvor børnene bliver udfordret på deres grovmotoriske kompetencer, og steder, som inviterer til rollelege. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de arbejder på at opbygge mere inventar, som kan understøtte rollelegene i de små legehuse. Disse fremstår i dag tomme.

Vi ser, at børnene anvender legepladsen aktivt, og at de er gode til at lege sammen, og spontant danner fællesskaber i de fysiske læringsmiljøer.

Der observeres, at børnene inddrages i daglige rutiner, som understøtter selvhjulpethed. Det ses bl.a. i garderoben, hvor børnene understøttes og opmuntres til at tage eget tøj af eller på.

De tilsynsførende anbefaler, at Bruhns Gård arbejder videre med indretningen af de fysiske læringsmiljøer inde som ude, og at der stilles skarpt på positionering samt de pædagogiske intentioner bag indretningen, så der bliver skabt deltagelsesmuligheder for alle børn.

Under den faglige dialog omtaler Bruhns Gård legemanuskripter som kan understøtte børnenes legeudvikling. Dette anser de tilsynsførende som en god mulighed for at skabe et legende og inkluderende samspil mellem børnene og deltagende pædagogiske medarbejdere.

**Sprog**

Der ses en variation i forhold til den sproglige indsats.

Hos den ældste børnegruppe ses sprogstrategierne anvendes. Man følger barnets interesse, man udnytter de sproglige kompetencer, man fortolker og udvider barnets sprog. I de andre grupper ses det i mindre grad. De pædagogiske medarbejdere hører og svarer barnet, men der høres ikke eksempler på, hvordan man forsøger at udvide barnet sprog. De lukkede spørgsmål, der anvendes kan besvares med ja/nej/ved ikke.

Under tilsynet er det ikke tydeligt for de tilsynsførende, at der er fokus på sprog og de valgte sprogstrategier.

I den faglige dialog foreslår de pædagogiske medarbejdere, at sprogstrategierne hænger mere synligt fremme – også på legepladsen. Gerne med et par eksempler, så man kan huske, hvordan man skal arbejde med strategierne. Dette ville også kunne hjælpe vikarerne.

Forældrene tilkendegiver, at de gerne vil samarbejde omkring sprogstrategierne derhjemme.

Bruhns Gård har i deres profil tilkendegivet, at de er en sangglad institution.

Det er ikke tydeligt under tilsynet at høre/mærke/se, at Bruhns Gård er en sangglad institution.

Forældrene tilkendegiver, at de er glade for sange, rim og remser på Aula, og at der gerne må komme flere sange og rim og remser.

De tilsynsførende anbefaler, at Bruhns Gård fortsat arbejder med sprogstrategierne og at disse bliver synlige i hele dagtilbuddet, også på legepladsen.



## Tilsynsrapport

<b>6. Evalueringskultur</b>	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har aftalt at vores faglige fyrtårne står til rådighed i forhold til sparring og inspiration blandt kollegerne. Ligeledes ligger der en forventning om, at vores faglige fyrtårne er med til at sikre, at vores fælles børnesyn afspejles i vores daglige pædagogiske praksis. Der forventes også en tilbagemelding til ledelsen med forslag til eventuelle opmærksomhedspunkter.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>I Bruhns Gård afholder personalet team-møder ca. hver anden måned efter arbejdstid 3 af timers varighed, vi har en fast dagsorden som vi følger. På disse møder drøftes bl.a. de tiltag, som er iværksat på de enkelte børn.</p> <p>Desuden drøftes igangværende aktiviteter og deres effekt på gruppen. Lederen deltager ved disse møder for at følge op og coache personalet.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i TRAS, TRASMO og det generelle billede, som vi har af barnet, når vi planlægger, hvilke aktiviteter vi skal iværksætte.</p> <p>Vi har to sprogpædagoger, som sprogvurderer børnene efter behov.</p> <p>Ved vores personalemøder hver anden måned har vi et fast punkt der hedder "evaluering". Her evalueres de forskellige arrangementer, som har været afholdt siden sidst. Vi drøfter hvad gik godt? hvad gik skidt? er det noget vi skal fortsætte med? Hvad skal evt. ændres? Hvad får børnene ud af det?</p> <p>Vi afholder evalueringsmøde med Ellekilde skolen og Saksøbing Skole i samarbejde med Børnehuset Krummerne. På mødet drøftes evt. undringer over de børn, som vi har sendt afsted pr. 1. april. Desuden drøftes der forskellige temaer.</p> <p>Vi øver os i at have "tvungen blandepligt". Det vil sige, at det er ok at stille spørgsmål til sin kollegas pædagogiske praksis. Dette uden at kollegaen skal opfatte det som et personligt angreb. Vi bruger hinanden til at give feedback på oplevelser, vi har i hverdagen.</p> <p>I forbindelse med opfølgings planer fra forrige tilsyn har vi indgået et samarbejde med STUK i forhold til at skabe en systematisk evalueringskultur. Vi tager udgangspunkt i en evalueringscirkel, som er bygget op med 3 trin</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gøre vores formål med evalueringen tydelig.</li><li>2. Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion.</li><li>3. Analysér vores dokumentation og sæt en retning for vores fremtidige praksis.</li></ol> <p>Vi inddrager Guldborgsunds børnesyn når vi analyserer og justerer vores praksis.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	På månedlige team-møder/stuemøder, personalemøder.



## Tilsynsrapport

<b>6. Evalueringskultur</b>	
	Vi har en god dialog i hverdagen, og alle ved, at de altid er velkommen til at komme til ledelsen, TR eller AMR, hvis der er noget, som de har brug for at drøfte.

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	På de årlige medarbejderudviklingssamtaler drøfter vi, hvilke tiltag den enkelte medarbejder har ønske om at blive bedre til. Eller et ønske om nye opgaver f.eks. praktikvejleder, sprogvejleder, TR osv. Når vi i børnehaven får tilbud om forskellige kursusforløb, bliver det lagt frem, så alle kan se det. Nogle gange er det lederen, som forsøger at inspirere og motivere medarbejderen til at dygtiggøre sig. Andre gange er det kollegaerne. Vi forsøger så vidt muligt at fordele de forskellige nøglepersoner på stuerne, så alle bidrager lige meget til den samlede faglige udvikling.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Se ovenstående.  Vi følger de kursuser der er for GUSA, fagligt fyrtårn.  Vi arbejder videre med sangglad og STUK.  Sprog og bevægelses vejledere kommer med god inspiration med værktøjer vi kan bruge i samværet med børnene.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Øget faglighed er med til at skærpe pædagogernes professionelle tilgang til børnene. Herunder refleksion over egen praksis og ændring af praksis til gavn for børnenes udvikling.

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Bruhns Gård er med i et forløb med praksiskonsulenterne fra STUK, hvor der arbejdes med evalueringsskemaet på den enkelte stue. Dette blev ikke drøftet yderligere i den faglige dialog.

<b>Konklusion</b>	
<b>Skærpet tilsyn:</b> Der udarbejdes en handleplan.	Bruhns Gaards ledelse skal sikre at der arbejdes med følgende områder for at lykkes med at skabe kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, hvor de er kendetegnet af: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dynamisk organisering og rammesætning, som styrker børnenes deltagelsesmuligheder. Med særlig fokus på børn der er udenfor fællesskabet</li><li>• Børnene bliver mødt i et positivt samspil af de pædagogiske medarbejdere som er kendetegnet af omsorg, glæde og nærvær</li></ul>



## Tilsynsrapport

<b>Konklusion</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der bliver skabt tydelige overgange fra en aktivitet til en anden</li><li>• Et læringsmiljø som bærer præg af deltagende og engageret pædagogiske medarbejdere</li><li>• Fokus på sprogindsatsen, særligt omkring dialog og nysgerrighed på børnenes perspektiver og spor</li><li>• Der er udviklet en kollegial kultur, hvor der er åbenhed for hinandens praksis og læring</li></ul>

<b>Kommentar:</b>