



TILSYNSRAPPORT FOR: Bruhns Gård

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	23. August 2022
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent, Pernille Tuxen Pædagogisk konsulent, Bill Lehmann
Dato for den faglige dialog:	25. August 2022
Deltagere i den faglige dialog:	Fra Bruhns Gård: Dagtilbudsleder: Anette Petersen Pædagog: Jane Madsen Pædagog: Susanne Sørensen Medhjælper og Bevægelsesvejleder: Line Nielsen Fra bestyrelsen: Bestyrelsesformand: Klaus Nielsen Næstformand: Julie Hamann Bestyrelsesmedlem (Kassér): Maria Stryhn Larsen Bestyrelsesmedlem: Tubay Karagöz Leder Sparringspartner: Henriette Mørch Trouelsen, Møllegården

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en rolig og imødekommende atmosfære i Bruhns Gård. Dette ses blandt andet ved rolig stemmeføring blandt de pædagogiske medarbejdere og, at børnene er tillidsfulde og nysgerrige. Der er tydelige rutiner og en struktur, der medvirker til, at børnene kender rammer og struktur. Under rudvisning med børnene fremvises gode legesteder og børnene fortæller om venskaber og om, at det pædagogiske personale hjælper dem, hvis der opstår konflikter.

Under tilsynet observeres en vekselvirkning mellem børneinitierede aktiviteter og aktiviteter igangsat af de pædagogiske medarbejdere. I Bruhns Gård er børnene uden for hele dagen, hvor legepladsen er opdelt for grupperne. Der ses tydeligt angivet legezoner med eksempelvis motorikbaner, boldbane, cyklebane mv. Der er gjort klar til leg med varieret indhold og muligheder. "Inde-aktiviteter" som f.eks. LEGO, magneter og tegneværksted anvendes i "uderummet". Bruhns Gård har dyr, der ses, som en del af det pædagogiske læringsmiljø særligt med de ældste børn.

Bruhns Gård er certificeret Sang Glad. Der ses tydelige tegn på dette ved samlinger, hvor sang og remser anvendes i forskellige sammenhænge.

Under tilsynet observeres der særligt ved formiddagsmåltidet en variation ift. de pædagogiske medarbejders nærvær og engagement i forhold til børnene. Det vurderes, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad skal være blandt børnene end "foran børnene" i forhold til den pædagogiske intention og herigennem understøtte børnenes aktive deltagelse i egen læring og udvikling.

Ligeledes bør der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at udvikle de sproglige læringsmiljøer, således de er præget af nysgerrighed fra de pædagogiske medarbejdere, samtale dialoger, åbne spørgsmål og gentagne turtagninger, både i det generelle læringsmiljø, men særligt i forbindelse med måltiderne.



Tilsynsrapport

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Myrestuen (de yngste børn). Består pt. af 19 børn: Pædagog - 34 timer Souschef - 37 timer Medhjælper - 32 timer. Brumbistuen (mellemlgruppe). Består pt af 23 børn: Pædagog - 37 timer Pædagog - 37 timer Medhjælper - 37 timer. Muldvarperne (de ældste børn). Består pt af 35 børn: Pædagog - 37 timer Pædagog - 31 timer Medhjælper - 37 timer Medhjælper - 32 timer.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

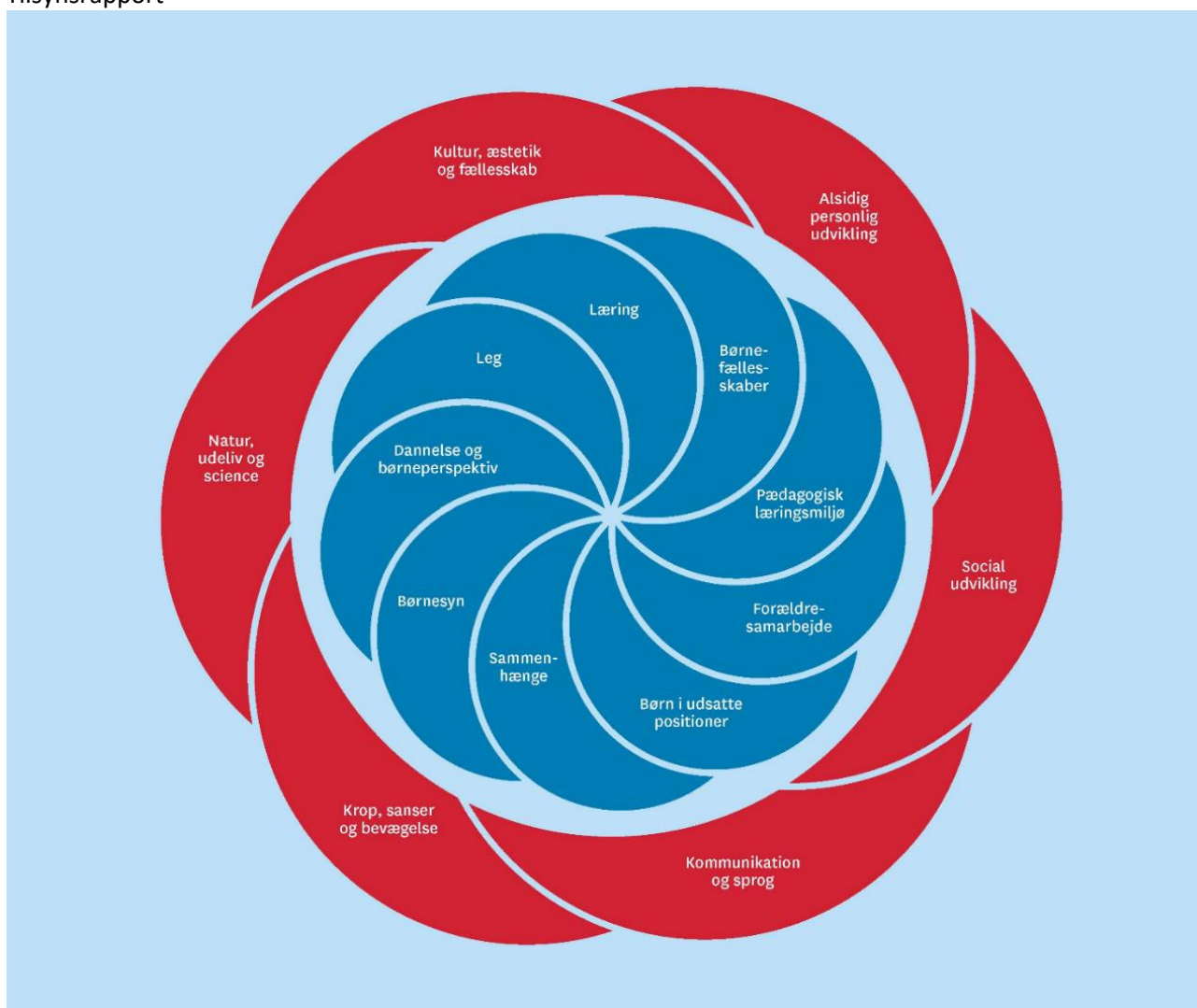
Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- Er de voksne nærværende og tager udgangspunkt i det enkelte barn?
- Har de voksne en dialog med børnene?
- Har børnene mulighed for fordybelse i deres leg uden for mange afbrydelser?



Tilsynsrapport





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Vi har faste pladser. Dermed kan vi bestemme, hvem der har brug for at sidde ved siden af hinanden, hvem der kan hjælpe sidemanden, hvem leger godt sammen osv.</p> <p>Vi har primær voksne på alle stuer.</p> <p>Børn må gerne være kede af det, hvis bare vi ved hvorfor og er der for dem.</p> <p>Der er ikke børn, der får lov til at være alene længere tid af gangen.</p> <p>Når vi har en god kontakt til forældrene, oplever vi, at de kommer til os, hvis der sker ting i hjemmet, som kan ændre i børnenes trivsel.</p> <p>Alle børn har brug for kram.</p> <p>Det er vigtigt, at vi voksne har det godt sammen. Dette må vi også godt vise over for børnene. Det giver en god stemning.</p> <p>Vi giver alle børn passende udfordringer i forhold til deres udvikling, og husker at rose dem.</p> <p>Vi er nærværende, lyttende og rolige voksne. Børnene ved, hvor de har os.</p> <p>Hvert år den 1. april skifter mange af børnene grupper. Dog er der undtagelser, hvis vi oplever børn, hvor vi er i tvivl om, de er klar til at skifte til den nye gruppe. Det kan være børn, som vi oplever som umodne. Børn som er for tidligt født. Børn som er født sidst på året m.m. Her involverer vi forældrene, og sammen laver vi en plan for barnet. Her vil det være barnets primærvoksen, som indkalder forældrene til møde.</p> <p>Hvis vi har behov for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere ift. et barn, opretter vi en GUSA-dialog på barnet i samarbejde med forældrene.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Vi ringer til forældrene ca. 14 dage, før de starter i vores børnehave for et besøg. Tidspunktet for besøg er fra 16.30 til 17.30. Ved besøget får forældrene udleveret relevant materiale vedr. børnehaven, og de får en rundvisning. Vi har en dialog omkring særlige hensyn i forhold til barnet og vores hverdag. Vi har valgt dette tidspunkt, så begge forældre har mulighed for at deltage, hvor der er mere ro og nærvær. Vi har erfaret, at dette er den bedste løsning for alle. Vi anbefaler, at børnene får en langsom indkøring.</p> <p>Når vi modtager børn fra dagplejen, hvor der er lavet en udviklingsbeskrivelse eller er oprettet en GUSA-dialog,</p>



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>så afholder vi et overleveringsmøde med dagplejepædagogen og forældre.</p> <p>Vi laver skriftlig overlevering af alle børn inden stue skift. Samtidig opdaterer vi TRAS og TRASMO.</p> <p>Hvert år den 1. april samles alle kommende SFO-børn i den samme gruppe (Muldvarperne). Der arbejdes målrettet på at forberede børn og forældre til skolestart.</p> <p>Vi øver finmotoriske færdigheder. Pincetgreb, klipper med sakse, tegner. Vi øver former og farver. Modtager og udfører kollektive beskeder. Sidde stille og vente på tur. Vi har regel- og rollelege. Vi passer dyr m.m. Går på besøg på skolerne i forbindelse med SFO-start. Besøg af forårs pædagoger inden SFO-start. "Gamle børn" kommer på besøg efter SFO-start.</p> <p>Vi afholder forældremøde i maj måned året før skolestart, hvor begge skoler deltager. Emnet er skoleparathed for både børn og forældre.</p> <p>Afholdelse af overleveringsmøder i efteråret omkring børn i udsatte positioner. Vi afholder overleveringsmøder med skolerne inden SFO-start. Før-skole samtaler med forældre hvis de ønsker det.</p> <p>I oktober afholder vi evalueringssmøde med skolerne vedr. de børn, der er sendt afsted i april, for at høre om vi skal have samme fokuspunkter, eller der skal nye fokuspunkter.</p> <p>Vi skriver ud på AULA, hvad vi laver sammen med børnene og hvorfor.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi har en god dialog med forældrene om deres barns hverdag. Vi taler jævnligt med forældrene om, hvilke børn deres barn leger med, og hvilke lege de har. Vi snakker med forældrene om at lære børnene at tale pænt til hinanden og være en god kammerat.</p> <p>Vi foreslår ofte legeaftaler.</p> <p>Hvis man inviterer til fødselsdag via børnehaven, så skal alle børn fra gruppen inviteres.</p>



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<p>Det generelle indtryk er, at der arbejdes meget målrettet med principperne for forældresamarbejdet som beskrevet.</p> <p>Der er dog lidt tvivl om, der er lavet en målrettet beskrivelse af principperne for Bruhns Gård, eller om det mere er en generel beskrivelse for Guldborgsund Kommune.</p> <p>Nogle af principperne har i perioden med Corona været meget udfordret, men hvis man som forælder har ønsket dialog omkring sit barn, har der altid været mulighed for dette.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Der er en god kommunikation til forældrebestyrelsen, og der er lavet årshjul for aktiviteter, yderligere bliver dette sendt ud til samtlige forældre, og der er opslag i børnehaven</p> <p>Mødet med personalet i hverdagen er helt fantastisk, og der er altid gode mulighed for dialog</p> <p>Den digitale kommunikation er lidt udfordret, og der opleves forskelle alt efter hvad stue, barnet er på. Information omkring forhold der vedrører personale og Bruhns Gård bliver tydeligt kommunikeret ud. Vi savner lidt mere kommunikation omkring vores børns hverdag "et kort skriv på Aula", så vi ved, hvad barnet har oplevet i løbet af dagen.</p> <p>Vi er klar over, at brugen af Aula kan tage tid fra børnene, men vi tænker også, at denne kommunikation kan spare tid for personalet ved afhentning osv.</p> <p>Der kunne med fordel laves en kommunikationsplan, så forældrene ved hvor kommunikation kan findes, og hvad I som dagtilbud forventer af os som forældre ift. kommunikation. Der bør være et sted, hvor al kommunikation deles, så man som forælder ikke er i tvivl om, hvor man skal lede. Bestyrelsen bistår gerne med dette arbejde.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>Være en del af aktiviteter i børnehaven, aktivitetsudvalget</p> <p>Understøtte legeaftaler mellem børnene</p> <p>Tale positivt om personale, børn og børnehaven.</p>
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	<p>Nærværende personale, mangfoldighed, rummelighed.</p> <p>Meget engageret personale.</p> <p>Personalet har taget ejerskab omkring "sangglad" og engagerer sig i det og arbejder med det på deres egen måde til glæde for børnene.</p>



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	<p>Der er en naturlig ro i børnehaven, og det føles som et rart og trygt sted at aflevere sit barn. Vi ved altid, hvor der er en "voksen". Åbenhed og ærlighed i hverdagen.</p> <p>At børnene er ude så meget som muligt, og der laves aktiviteter ude. At der er dyr i børnehaven, og disse bruges aktivt for at udvikle børnene. Børnene må være børn, der er ikke meget firkantede regler for, hvad børnene må og ikke må. De har "frihed" til at få deres egne erfaringer. At de tager på ture blandt andet i skoven og ture til skovhytten.</p> <p>Gode til at lave aktiviteter for de forskellige stuer og holde børnene til hver deres stue, men alligevel give mulighed for at alle børnene kan lege sammen.</p> <p>At personalet tør at reflektere over forandringer og handle på det. Synlig leder. Leder er også ude blandt børnene og har altid tid til en snak.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Generel kommunikation (digitalt). Vi vil gerne støtte op om arbejdet med at udvikle en kommunikationsplan.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Samarbejdet med forældrene er velbeskrevet og organiseret fra Bruhns Gårds side. Forældrene oplever nærværende og engagerede pædagogiske medarbejdere, hvor der altid er tid til dialog, hvis der er behov for det.

Under tilsynet observeres en afleveringssituation, hvor det pædagogiske personale giver sig tid til dialog med mor og hjælper mor og barn med at få sagt farvel samt understøtter barnet til at komme godt med i en leg.

Forældrene har i rapporten angivet, at de ønsker mere kommunikation omkring hverdagen via AULA. Der opleves fra forældrenes side allerede en bedring i den skriftlige kommunikation. Der ønskes dog en mere ensrettet kommunikationsform på AULA i forbindelse med arrangementer og kalenderinvitationer.

Dilemmaet imellem at skrive på AULA og være iblandt børnene drøftes. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene ofte inddrages i at tage billeder og udvælge hvilke, der skal på AULA, ligesom forældrene beskriver, at flere familier anvender disse opslag til at tale med børnene om deres hverdag i børnehaven. Bestyrelsen præciserer, at de ønsker, der skal være opslag, men at det ikke må tage tid fra børnene. Ledelsen pointerer, at der er en opmærksomhed på kun at lave vigtige opslag og, at der sondres imellem "Need to know" og "Nice to know".



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Når børnene leger indenfor, får de som udgangspunkt lov til selv at vælge, hvad de vil lege med, og hvem de vil lege med. Det med at vente på tur er meget udenfor: vente på en cykel, gyng, hængekøje og meget andet. Vi viser børnene, at de har medindflydelse på hvilke aktiviteter, der bliver sat i gang, f.eks. hvis børnene spørger, om vi skal puste sæbebobler, tegne med kridt, spille bold, læse en bog. Så støtter vi op om deres initiativ. Hvor meget tøj skal man have på ud, de får lov til at mærke efter om tøjet passer til vejret, jo ældre de bliver, jo mere bestemmer de selv.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Vi har været på kulturfabrikken, hvor vi har lavet portræt maleri. Vi har efter dette forløb indkøbt staffeli, som er stillet op på området, hvor børnene kan lave malerier med fedtfarver og vandfarver. Vi snakker med børnene omkring kropsdele, så børnene får fyldt mere på deres malerier.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Alle børn er med til at rydde op efter mad, ligesom de er med til at rydde legetøj op inden lukketid, kører cykler ind og tage solsejl ned. Der er tit et barn med inde og feje garderoben inden lukketid. Børnene får små opgaver i løbet af dagen.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Nærværende og involverende voksne som tager udgangspunkt i det enkelte barns behov.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Børnene har kendskab til, hvilke ting vi har, de bliver præsenteret for forskellige ting, de får som ofte lov til at eksperimentere. Tingene er tilgængelige for børnene.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi skal tage udgangspunkt i det enkelte barn, sætte os i barnets sted og være rummelige. For at behandle børn ens, skal de behandles forskelligt. Vi skal italesætte vores børnesyn, så vi hele tiden husker vores fælles udgangspunkt i arbejdet med vores børn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Bruhns Gårds særlige opmærksomhedspunkt er, om det pædagogiske personale er nærværende og tager udgangspunkt i det enkelte barn?

Der nævnes desuden i rapporten, at der er en opmærksomhed på at give alle børn passende udfordringer i forhold til deres udvikling og, at det pædagogiske personale skal huske at rose børnene.

Ved tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordeler sig i forskellige aktiviteter og på legepladsen.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Det observeres dog også, at der er et stort potentiale ift. at inddrage børnene mere f.eks. i forbindelse med, der skal spises. Der kan med fordel laves justeringer, der på samme tid kan tage hensyn til hygiejne og understøtte børnenes selvhjulpenhed, f.eks. ved at børnene selv tager deres drikke og madpakker eller, at frugten deles op på små fade eller i flere skåle således, at børnene selv kan tage, hvad de vil have.</p> <p>De voksne kan desuden med fordel være mere deltagende i måltidet blandt børnene i stedet for at indtage en observerende og servicerende rolle foran børnene. Herved er der mulighed for at øge interaktionerne og dialogerne mellem børn og voksne.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes hvad god ros er og hvornår man skal rose børn. Der er en enighed om at barnet skal anerkendes i form af dialogprægede anerkendende samtaler. Det drøftes, at ros giver barnet mest, når det roses for mod og for at eksperimentere og ikke kun for at være dygtig.</p>

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Hvis vi ser et barn, ikke har noget sammen med andre børn, prøver vi at sætte dem sammen, når vi f.eks. skal spise, eller gå tur. Vi har nogle pædagogiske overvejelser om, hvilke børn vi kan sætte sammen. Der er også børn, der har brug for tid, inden de bliver en del af fællesskabet, de har brug for tryghed.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Det gør vi ved at skabe de rammer, der skal til for, at børnene føler sig trygge nok til at deltage i de aktiviteter, som vi sætter i gang.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi guider og vejleder samt støtter det enkelte barn på den måde, som det har brug for. Hvis et barn ikke må være med i en leg, kan vi lave en voksenstyret leg. Her spørger vi barnet, hvad det godt kunne tænke sig at lege og med hvem. Vi guider barnet til at få andre børn med i legen. Når legen er i gang, trækker vi voksne os fra legen, og på den måde får barnet en succesoplevelse. Vi har ofte faste pladser, så alle børn har en, de er tryk ved. Hvis dette ikke virker, prøver vi noget nyt.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi følger barnets spor, og ud fra interesser, prøver vi at skabe succesoplevelser, der er med til at styrke barnets selvværd, og følelsen af at være anerkendt i sociale samspil. Vi opmuntrer barnet til at prøve selv og roser når processen lykkedes.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Under tilsynet observeres der en positiv atmosfære i børnefællesskabet. Børnene har en positiv tilgang til hinanden. Der ses mange forskelligartede lege og legegrupper rundt på legepladsen. Det observeres god praksis for at de pædagogiske medarbejdere bevæger sig rundt på legepladsen og har en opmærksomhed på om alle børn er i gang med en leg. Børnene får guidning og støtte i deres frie leg, hvis der er behov for det, ligesom der observeres mere strukturerede og voksenunderstøttende aktiviteter, hvor flere børn indgår.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det, hvordan man bedst understøtter børnenes evne til at komme ind i en leg og om børn må sige NEJ til hinanden. Der er en enighed om, at børn gerne må sige nej til hinanden, så længe der er en opmærksomhed på hvordan dette nej gives, og at det ikke altid er de samme børn, der modtager et nej. Herunder drøftes de pædagogiske medarbejders ansvar for at hjælpe børn i legen, så de er bidragende.</p>

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi ser på det enkelte barns behov. Hvis vi finder det nødvendigt, blander vi os i børnenes leg og guider dem, så alle trives i legen.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi viser interesse og begejstring for det, som børnene bliver optaget af. F.eks. hvis børnene finder en larve, kan vi tilbyde dem at få nogle mini-mikroskoper, finde bøger om emnet eller slå det op på nettet. Vi kan tage billeder og lægge det på Aula, så de kan vise deres forældre det, når de kommer hjem.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Griber de bolde som børnene kaster op, for at videreudvikle på deres lege. F.eks. børnene har lavet "ramper" ud af brænde. Her har vi så i fællesskab med børnene bygget en rampe til løbecyklarne. Når børnene "bager" kager i sandkassen, spørger vi ind til, hvad det er for en kage, hvad der er kommet i osv.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi opfordrer børnene til at være med i fælleslege. Hvis vi oplever, at børnene er utrygge, kan vi tilbyde at følges med barnet i legen. Når den voksne er en del af legen, bliver det ofte mere spændende for børnene at være med. Vi inviterer barnet til at deltage. Vi er vedholdende, og ofte når børnene har set den samme aktivitet flere gange, får vi dem overtalt til at være med.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter?	Vi arbejder med læring HELE DAGEN. Når f.eks. børnene skal have tøj på, så træner vi, at de skal kunne selv. Vi er tilgængelige og hjælper efter behov. Dette er med til at styrke både de motoriske og de personlige kompetencer.



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Det handler for os om at inddrage børnene i de aktiviteter, som sættes i gang. Det skal så vidt muligt give mening for børnene, så de oplever, at det er sjovt. Børnene skal også lære at dele og vente - de sociale kompetencer.</p> <p>Når børnene skal samles til f.eks. formiddagsmad, så ringer vi med en klokke. Så skal børnene komme hen til deres base.</p> <p>Når børnene spiller stikbold på multibanen, så skal spillets regler overholdes.</p> <p>Vi øver børnene i at forstå og udføre en kollektiv besked.</p>

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>Stuerne er delt op, så der er dukkekrog, læsehjørne, LEGO-hjørne, biltæppe. Ved bordene har de mulighed for perleværksted, tegne, klippe og lægge puslespil m.m. Tingene er tilgængelige. F.eks. Tusser, farver og papir. Biler, magneter, legekøkken m.m. Vi har workshops kasser som indeholder alt til den enkelte aktivitet.</p> <p>Små legemiljøer udenfor. Kaniner er ude, så børnene kan komme ind og kæle med dem.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>Legekøkken. Læsehjørne. Biltæppe. Plakater med tal, dyr og frugt. Børnenes egne tegninger. Aktivitetstavler der hænger på væggene. Børnehave bibliotek.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Vores legeplads er delt op i forskellige legemiljøer: Der er f.eks. Klatretårn, sandkasse, 5-kantet gyngesektion osv. Vi har et lille "skovområde". Vi har klatre træer. Vi har forskellige dyr. Vi har stalden, hvor børnenes sanser bliver stimuleret. Vi har nogle store bakker, som børnene kan køre ned af på deres løbicykler og om vinteren er det kælkebakker. Vi har en multibane. Vi har hængeskøjler på de forskellige områder. Vi har en balancebom og kolbøttestænger.</p>



Tilsynsrapport

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
	<p>Vi har et stille område nede ved vores fugle. Vi har en fugleedderkop gyng. Alle områder har deres egen bålplads. Der er flisegange som bruges til cykelbane. Flere legehuse og pilehytter.</p> <p>Vi tager inde ting med ud f.eks. tusser, bøger, plus plusser, perler, LEGO. (Der er IKKE noget der ikke kan komme med ud).</p> <p>Vi er meget opmærksomme på, at vores udemiljø skal være et bredt tilbud, som rummer alle motoriske udfordringer for børnenes udvikling. Vi har fokus på, om børnene udfordrer sig selv.</p>

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>Deltager i netværksmøderne.</p> <p>Inddrager bevægelsesvejlederen i vurderingen af barnets motoriske udvikling.</p> <p>Ved indkøb af motoriske materialer bliver bevægelsesvejlederen involveret i beslutningen om, hvad der evt. skal indkøbes.</p> <p>Bevægelsesvejlederen bliver i år uddannet som bevægelsesmentor.</p>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<p>Vi kan igennem TrasMo se, hvor langt børnene er udviklingsmæssigt. Hvis der er ting, de ikke kan ud fra TrasMo, laver vi aktiviteter for at øve det, så de bliver meget bedre. Vi involverer forældrene, så de også kan øve med deres børn derhjemme.</p> <p>Hvis barnet har store motoriske udfordringer, så kontakter vi i samarbejde med forældrene ergoterapeut.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>På vores personalemøder har bevægelsesvejlederen et punkt, hvor hun har mulighed for at informere om de netværksmøder, som hun har deltaget i og andet nyt vedr. motorik.</p>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Bevægelse er mange ting. Vi ruller ned ad bakken, hinker på et ben, går balance rundt om sandkassen, klatrer i træer, gynger på gyngerne eller i hængekøjer. Vi er ude hver evig eneste dag, hvor der gøres på ujævnt terræn, der er løbecykler, cykler med pedaler osv.</p> <p>Børnene hjælper med at tømme skraldespand, der hjælpes generelt hver dag med daglige tjanser.</p>



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIINDSATS	
	<p>Vi tager musik ud på legepladsen og laver bevægelses dans m.m. Vi er en sangglad børnehave, hvor vi har mange sange med bevægelse og fagter. Hvis de voksne går foran med en aktivitet, er børnene hurtigt med.</p> <p>I de daglige rutiner når børnene f.eks. i garderoben er færdige med at tage tøj på, skal de sætte sig i deres egen garderobe, og vente på at de kan komme ud. Dette kan være en motorisk udfordring, som de skal øve.</p> <p>Alle stuer har indført stilletid. De yngste børn powerapper, de andre grupper stiller ur, når de spiser de første 10 minutter. Dette giver ro til at spise og en lille pause for støj.</p> <p>Fredag skiftes stuerne til at være nede hos hestene sammen med vores bevægelsesvejleder. De ældste børn er dem, som primært tager sig af stalden, og det der følger med der.</p>

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Sprogvejlederne har et punkt på til personalemøderne, hvor de kan fortælle om, hvad der er blevet drøftet på seneste sprog møde, sidste nyt m.m.</p> <p>Sprogvejlederne sprogvurderer alle børn inden de fylder 3,4 år. Når der er børn, som har brug for en fokuseret indsats, skal der udarbejdes en handleplan, og de skal sprogvurderes igen, når de er fire år. Alle børn sprogvurderes igen, når de er 5 år. Sprogvejlederne planlægger selv disse dage og sørger for vikardækning. De giver en tilbagemelding med det samme til forældrene og stuens personale på Aula, når de har sprogvurderet et barn.</p> <p>Sprogvejlederne informerer om sprog på forældremøderne herunder en kort introduktion af sprogvurderingsmaterialet.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Hver stue har en sproggruppe for de børn, som har brug for ekstra sprogstimulering. Vi har fokus på dialogisk læsning. Vi er sangglad og synger meget. Vi er opmærksomme på at børnene lærer at rime. De kan ofte remser (udenadslære), men har svært ved at rime. Turtagning.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Sprogvejlederne har et punkt på til personalemøderne, hvor de kan fortælle om sprog møderne, sidste nyt m.m.</p> <p>De giver en tilbagemelding med det samme til stuens personale på Aula, dette kan f.eks. være vejledning i at der skal laves en indstilling eller relevant materiale til sproglig stimulering</p>



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi italesætter i personalegruppen, at almindelige gøremål i hverdagen også er læring. Vi husker hinanden på, at alt det, vi gør sammen med børnene, er læring f.eks. tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling.</p> <p>I samspillet imellem børn og voksne har vi fokus på at anvende et nuanceret sprog, som er med til at øge børnenes ordforråd og sprogforståelse.</p> <p>Turtagning.</p> <p>Vi gentager børnenes sætninger, så de kommer til at lyde rigtigt.</p> <p>Vi har fokus på at alle både børn og voksne har et pænt sprogbrug.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ved tilsynet observeres det, at der tydeligt er angivet legezoner med eksempelvis motorikbaner, tegnezone, boldbane, cyklebane mv. Der er gjort klar til leg med varieret indhold og muligheder. Børnene har mulighed for og anvender kroppen alsidigt. Der anvendes "inde- aktiviteter" som eks. LEGO, magneter, tilgængelige bøger og tegneværksted i "uderummet".

Bruhns Gård har dyr, der ses som en del af det pædagogiske læringsmiljø, særligt med de ældste børn.

Bruhns Gård er "Sangglad institution". Dette observeres ved samlings, hvor sang og remser anvendes i forskellige sammenhænge.

Et af Bruhns Gårds opmærksomhedspunkter er om det pædagogiske personale har dialog med børnene. Under tilsynet observeres det, at der anvendes stilletid under måltiderne. Under den faglige dialog udfordrer de pædagogiske konsulenter denne praksis og henviser blandt andet til dokumentation omkring dialog og de ti sprogstrategier.

Forældrene udtrykker tilfredshed med, at der er ro når der spises og de pædagogiske medarbejdere fortæller, at der afhængig af den enkelte gruppe er forskellig praksis ved måltidet. Det drøftes hvordan de pædagogiske medarbejdere i højere grad kan inddrage sprogstimuli og dialoger særligt ved måltiderne, samt hvordan der generelt er behov for en øget opmærksomhed på børnenes sprogudvikling, når man primært anvender det udendørs læringsmiljø.

6. Evalueringsskulturer	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har aftalt at vores faglige fyrtårn står til rådighed i forhold til sparring og inspiration blandt kollegerne. Ligeledes ligger der en forventning om, at vores faglige fyrtårn er med til at sikre, at vores fælles børnesyn afspejles i vores daglige pædagogiske praksis. Der forventes også en tilbagemelding til ledelsen med forslag til eventuelle opmærksomhedspunkter.
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringsskulturer, og hvordan?	I Bruhns Gård afholder personalet team-møder ca. en gang om måneden efter arbejdstid af tre timers varighed. På disse møder drøftes bl.a. de tiltag, som er iværksat på de enkelte børn.



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
	<p>Desuden drøftes igangværende aktiviteter og deres effekt på gruppen. Lederen deltager ca. hver anden måned ved disse møder for at følge op og coache personalet.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i TRAS, TRASMO og det generelle billede, som vi har af barnet, når vi planlægger, hvilke aktiviteter vi skal iværksætte.</p> <p>Vi har to sprogpædagoger, som sprogvurderer alle 3-årige, 4-årige efter behov og alle 5-årige.</p> <p>Vi bruger sprogvurderingen til at have fokus på børn med sproglige udfordringer. Alle stuer i børnehaven har en sproggruppe, som en gang om ugen laver sprogarbejde.</p> <p>Ved vores månedlige personalemøder har vi et fast punkt der hedder "evaluering". Her evalueres de forskellige arrangementer, som har været afholdt siden sidst. Vi drøfter hvad gik godt? hvad gik skidt? er det noget vi skal fortsætte med? Hvad skal evt. ændres? Hvad får børnene ud af det?</p> <p>Vi afholder evalueringsmøde med Ellekilde skolen og Saksøbing Skole i samarbejde med Børnehuset Krummerne. På mødet drøftes hvordan det går med de børn, som vi har sendt afsted pr. 1. april.</p> <p>Vi øver os i at have "tvungen blandepligt". Det vil sige, at det er ok at stille spørgsmål til sin kollegas pædagogiske praksis. Dette uden at kollegaen skal opfatte det som et personligt angreb. Vi bruger hinanden til at give feedback på oplevelser, vi har i hverdagen.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>På månedlige team-møder/stuemøder.</p> <p>Vi har en god dialog i hverdagen, og alle ved, at de altid er velkommen til at komme til ledelsen, TR eller AMR, hvis der er noget, som de har brug for at drøfte.</p>

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>På de årlige medarbejderudviklingssamtaler drøfter vi, hvilke tiltag den enkelte medarbejder har ønske om at blive bedre til. Eller et ønske om nye opgaver f.eks. praktikvejleder, sprogvejleder, TR osv. Når vi i børnehaven får tilbud om forskellige kursusforløb, bliver det lagt frem, så alle kan se det. Nogle gange er det lederen, som forsøger at inspirere og motivere medarbejderen til at dygtiggøre sig. Andre gange er det kollegaerne. Vi forsøger så vidt muligt at fordele de forskellige nøglepersoner på stuerne, så alle bidrager lige meget til den samlede faglige udvikling.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Se ovenstående.



Tilsynsrapport

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Øget faglighed er med til at skærpe pædagogernes professionelle tilgang til børnene. Herunder refleksion over egen praksis og ændring af praksis til gavn for børnenes udvikling.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Bruhns Gård beskriver i rapporten at der arbejdes med tvungen "blendepligt" hos de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes erfaringer med dette. De pædagogiske medarbejdere beskriver at de ofte drøfter specifikke erfaringer om børn og situationer og at det er nemmere i egen gruppe end i den øvrige personalegruppe. Hvis noget er svært og det kan tages op på et mere overordnet plan, bringes det i andre tilfælde op og drøftes på p-møder.</p> <p>Det foreslås af de pædagogiske konsulenter, at man med fordel kan starte med at aftale specifikke områder eller pædagogiske principper de pædagogiske medarbejdere skal give hinanden feedback på. Det er ligeledes en god ide at starte med at skulle give hinanden positiv feedback for senere at kunne stille sig nysgerrigt undrende over for hinandens praksis.</p>

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Forældresamarbejde: Hvordan kan samarbejdet med forældrene styrkes yderligere, særligt med t fokus på fælles information og kommunikation?
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv: Hvordan kan der skabes en praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere i højere grad er deltagende blandt børnene fremfor "foran" børnene, således at det øger interaktionen og dialogen mellem barn og voksen også i forbindelse med måltidet? Sprog: Hvordan kan der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af dialoger og de 10 sprogstrategier? (https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen)



Tilsynsrapport

Kommentar:

Det forventes at Bruhns Gård udarbejder opfølgingsplan for:

- Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv - opfølgingsplan tilsendes til de tilsynsførende 1/12 2022
- Sprog - opfølgingsplan tilsendes til de tilsynsførende 1/2 2023

Derefter vil der være en drøftelse af opfølgingsplanen med de tilsynsførende samt opfølgende observation.

I forbindelse med efterbehandlingen af det pædagogiske tilsyn har der været en drøftelse med forældrebestyrelsen og centerledelsen.

Forældrebestyrelsen fremhæver, at de er glade for at være inddraget i processen omkring pædagogisk tilsyn og de i den forbindelse gerne vil have nogle af deres opmærksomheder indgår. De oplever der mangler nogle af deres perspektiver og derfor drøftes dette.

Det drøftes at:

- Forældrebestyrelsen har nogle opmærksomheder i forhold til de tilsynsførendes fokus på sprog og fremhæver, at Brunsgård er fint placeret i forhold til gennemsnittet i sprogvurderingerne. Det præciseres at sprogindsatsen som fremgår af rapporten, alene knytter an til det sproglige læringsmiljø i den daglige pædagogiske praksis.
- Forældrebestyrelsen værdsætter ro i forbindelse med måltidet, og det anerkendes fra begge parter at der skal være balance i dette, hvor dialoger med børnene også er vigtige i forbindelse med måltidet.
- Det er lovpligtigt, at der er observation i forbindelse med tilsynet og forskellige typer af observation drøftes, og der er vis enighed om at den nuværende form er relevant. Det anerkendes, at observation ikke kan undgå at påvirke rummet. Der er i forbindelse med tilsynet fremsendt materiale med billede af de tilsynsførende, samt en introduktion til de pædagogiske medarbejdere, som peger på at de meget gerne må sætte ord på de tilsynsførendes nærvær overfor børnene.
- Forældrebestyrelsen ønsker at de pædagogiske tilsyn forgår uvarslet, det drøftes at der også er uanmeldt pædagogisk tilsyn i indeværende år i Brunsgård.
- Forældrebestyrelsen er bekymret for det "ekstra" arbejde som tilsynet medfører. Centerledelsen peger på, at der er en forventning om skriftlighed i forhold til det pædagogiske arbejde. Tilsynsrapporten knytter an til den pædagogiske læreplan og det vi skal leve op til jf. dagtilbudsloven, derfor er det temaerne fra det pædagogiske grundlag som indgår i tilsynet. Der er hjælp fra forvaltning i forbindelse med skriftlighed generelt. Det er den arbejdsgruppe som har udarbejdet rapporten som har defineret hvad der er relevant at spørge ind til. Der er enighed om, at det kvalificerer tilsynsrapporten at det både er dagtilbuddet, forældrene og de tilsynsførendes perspektiv som bliver beskrevet.