



TILSYNSRAPPORT FOR BRUHNS GÅRD

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	14. april 2026
Tilsynsførende:	Pia Beier Lund og Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	16. april 2026
Deltagere i den faglige dialog:	Henriette Troelsen – Dagtilbudsleder Møllegården Anne Sofie Elholm – formand for forældrebestyrelsen Charlotte Holm – Stuepædagog og Souschef Anette Petersen – Stuepædagog Tove P. Nielsen – Stuepædagog Danny S. Nielsen – Dagtilbudsleder Bruhns Gård

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det anmeldte pædagogiske tilsyn i Bruhns Gård er de pædagogiske medarbejdere og børn fordelt på legepladsen og inde på en stue.

Under rundvisningen fortæller børnene, at de har gode venner, og at de særligt holder af de kreative aktiviteter som for eksempel klippe-klistre. De beskriver, at de pædagogiske medarbejdere beslutter, hvilke aktiviteter de må lave, mens børnene selv har indflydelse på, hvad de vil lege.

Under tilsynet observeres en organisering med opdeling af børnene i mindre grupper samt at de pædagogiske medarbejdere er positioneret og fordelt. Der er etableret en klar struktur med planlagte aktiviteter, som børnene kan deltage i. På tværs af huset arbejdes der med et fælles pædagogisk tema omkring er "Krible Krable". Det fremstår synligt i aktiviteterne og de kreative ting der var lavet, samt opslag rundt om i Bruhns Gård i form af rim, sange og inspiration

På legepladsen samarbejder to stuer om aktiviteter hvor de bager pandekager over bål og bygge et ormebo. De pædagogiske medarbejdere fremstår engagerede og nærværende i deres samspil med børnene, og interaktionen er præget af glæde og en god dialog.

De pædagogiske medarbejderne er opmærksomme på børn, der falder uden for fællesskabet, og de arbejder aktivt for at støtte dem tilbage i leg og aktivitet eller finde alternative løsninger, der imødekommer det enkelte barns behov. Dette medfører indimellem brud på den planlagte struktur og kræver hurtig reorganisering, det observeres at de pædagogiske medarbejdere er i dialog med hinanden og tilpasser sig.

Der observeres variation i overgange mellem dagens aktiviteter, herunder fra legepladsen til frokost, hvor en gruppe børn oplever en del ventetid.

De fysiske læringsmiljøer på stuerne fremstår varierede. Der er fortsat læringsmiljøer, som er under opbygning, og hvor indholdet endnu ikke i tilstrækkelig grad fremstår med en tydelig intention eller inviterende. Det er de tilsynsførendes vurdering, at Bruhns Gård fortsat skal have fokus på at kvalificere indholdet i de fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter børnenes leg, læring, deltagelsesmuligheder og udvikling i hverdagen.

De pædagogiske medarbejder i Bruhns Gård fortæller, at de oplever et styrket fællesskab i medarbejdergruppen med gensidig hjælp og løbende dialog, hvor der er fokus på videndeling og samarbejdet på tværs af stuerne. Det er de tilsynsførendes vurdering at Bruhns Gård har arbejdet med den kollegiale kultur blandt de pædagogiske medarbejdere og i høj grad er lykkedes med det.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der ses tydelige tegn på at Bruhns gård er lykkedes med punkterne fra handleplanen, hvor de fremadrettet kan fokusere på opfølgning og implementering.



Tilsynsrapport

Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):

Normering 2026 (mit estimat):

Gennemsnitligt børnetal	58,42 børn
Normeringsnøgle	5,34 timer pr. barn
Garantinormering	37 timer
Udviklingspuljen	15 timer
Vikartimer	12 timer
Personaletimer 2026	376 timer

Ansatte i 2026:

Leder	37 timer
Pædagog/souschef	37 timer
Pædagog	37 timer
Medhjælper	32 timer
Pædagog	30 timer
Pædagog	35 timer
Medhjælper	31 timer
Medhjælper	16 timer
Pædagog	37 timer
Medhjælper	37 timer
Medhjælper	16 timer
Pædagog	30 timer
375 timer	

Faglig fordeling:

Pædagogtimer	243	64,80%
Assistenttimer	0	0%
Medhjælper timer	132	35,20%

Organisering:

(*=Stuerepræsentant – en slags uformelt fagligt fyrtårn)

Muldvarperne

aldersopdelt – de ældste børn

		Motorikmentor og souschef Pædagog Tidsbegrænset Tidsbegrænset (udvkl. Pulje)	
April	Maj	Juni	Resten af sommeren
21 børn	21 børn	21 børn	21 børn

Myrerne

aldersintegrerede – de yngste og mellemste børn

		Sprogvejleder Vagtplanlægger Klapjob Tidsbegrænset – på to stuer	
April	Maj	Juni	Resten af sommeren
13 børn	15 børn	17 børn	17 børn



Tilsynsrapport

Fakta/data					
	Mariehønerne aldersintegrerede – de yngste og mellemste børn				
			Varebestiller og tjekke nye børn KMD vagtplan Flexjob Tidsbegrænset – på to stuer		
	April 14 børn	Maj 16 børn	Juni 17 børn	Resten af sommeren 17 børn	

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- De fysiske læringsmiljøer ude
- Børnesyn og personalets interaktion med børnene
- Personalets støtte i den børneinitierede leg

OPFØLGNING PÅ
SIDSTE PÆDAGOGISKE
TILSYN

Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:

- **Dynamisk organisering og rammesætning, som styrker børnenes deltagelsesmuligheder. Med særlig fokus på børn der er udenfor fællesskabet.**
Når vi er inde, organiserer vi os stuevis. På stuerne tænkes der over hvilke aktiviteter der sættes i gang og hvordan, at det er tydeligt for børnene hvilke muligheder de har og hvilke forventninger der er til dem samt hvilke roller personalet har og hvordan man hjælper og guider børnene. Det er emner, der er foldet mere ud længere inde i rapporten.
Når vi er ude, organiserer vi os i det store fællesskab. Her positionerer vi os og sætter aktiviteter i gang, så der er forskellige typer af aktiviteter. Vi fordeler os på vores udearealer og i de zoner, der er på legepladsen. Vi har forskellige roller, hvor nogle kan fordybe sig med børnene, nogle har overblikket og nogle har praktiske opgaver. Disse emner er også foldet mere ud inde i rapporten.
- **Børnene bliver mødt i et positivt samspil af de pædagogiske medarbejdere som er kendetegnet af omsorg, glæde og nærvær**



OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
	Vi har arbejdet meget med Guldborgsund kommunes nye børne- og ungepolitik. Vi har haft en pædagogisk lørdag, hvor vi er gået i dybden med det "gamle" børnesyn, hvor der er fokus på opdragelse, lydighedsprincipper, opførsel, skyld og skam kontra det "nye" børnesyn, hvor fokus ligger i relationer, kompetencer, ligeværd samt barnets perspektiv og indflydelse på egen hverdag. Vi har haft temadrøftelser på personalemøderne, hvor vi gennem praksiseksempler har talt om koblingen mellem teori og praksis. Hvis det er det "nye" børnesyn, der er vores holdning, hvordan skal vi så agere og reagere i praksis? - Der bliver skabt tydelige overgange fra en aktivitet til en anden Vi arbejder med at skabe tydelige og trygge overgange ved blandt andet at se på vores rytmer og rutiner. Vi benytter os af gentagende ritualer. Vi synger f.eks. inden vi spiser madpakker eller laver rim og remser. Vi afprøver også forskellige former for "stilletid", hvor børnene kommer ned i arousal og bliver klar til næste aktivitet. Børn holder meget af det, der er trygt og genkendeligt. Vi bruger ugeplan og dagsoversigt, hvor vi vil tydeliggøre planen med piktogrammer eller billeder af dagens program. Vi gennemgår dagens program ved samlingen tidlig om formiddagen og børnene kan være med til at vælge aktiviteter og lignende. Gennem dagen forbereder vi børnene i god tid, f.eks. ved at fortælle hvad der skal ske nu og bagefter. Vi bruger tydelige tidsmarkører, f.eks. "om 5 minutter", "to gange mere", så børnene kan afslutte i eget tempo. Vores bevægelsesmentor inspirerer til at vi kan bruge kroppen også ved overgange mellem aktiviteter. Vi kan f.eks. gå som dyr, hoppe med samlede ben eller følge en bestemt rute, når man skal ind og hente sin frugtkasse eller lignende. Og så er vi selvfølgelig altid nærværende og rolige voksne, som guider og støtter børnene gennem skiftet fra en aktivitet til en anden. - Et læringsmiljø som bærer præg af deltagende og engageret pædagogiske medarbejdere Det pædagogiske personale er aktivt til stede i leg og aktiviteter. Vi øver og ønsker at blive bedre til at være medlegende på børnenes præmisser. Vi viser interesse for børnenes initiativer og understøtter læring gennem relationer og dialog. Gennem løbende observation, refleksion og justering af læringsmiljøet sikrer vi, at børnene mødes af tydelige, trygge og engagerede voksne, som skaber rammer for trivsel og deltagelse. - Fokus på sprogindsatsen, særligt omkring dialog og nysgerrighed på børnenes perspektiver og spor.



Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
	Vi sikrer et tydeligt fokus på sprogindsatsen ved at arbejde med nærværende dialog og nysgerrighed på børnenes perspektiver i hverdagen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes initiativer og handlinger. Vi interagerer sprogligt med børnene gennem åbne spørgsmål og turtagning. Vi skaber rum for samtaler i både leg, rutiner og planlagte aktiviteter, hvor børn oplever at blive lyttet til og forstået. På den måde understøtter vi børnenes sproglige udvikling, deltagelse og oplevelse af medindflydelse. - Der er udviklet en kollegial kultur, hvor der er åbenhed for hinandens praksis og læring Vi sikrer en kollegial kultur med åbenhed for hinandens praksis og læring ved at arbejde med fælles fagligt sprog og systematisk refleksion. Vi deler projekter/temaer, observationer, erfaringer og dilemmaer i trygge rammer på personalemødet, hvor fokus er på læring og udvikling frem for vurdering. Gennem fælles refleksion og nysgerrighed på hinandens praksis, styrker vi kvaliteten i det pædagogiske arbejde og skaber et fælles ansvar for børnenes trivsel og læring. Stuerne er tæt på hinanden, også fysisk, så der opleves en rød tråd i vores pædagogik og praksis.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**Handleplan fra det skærpet tilsyn i 2024:**

- Dynamisk organisering og rammesætning, som styrker børnenes deltagelsesmuligheder. Med særlig fokus på børn der er udenfor fællesskabet
- Børnene bliver mødt i et positivt samspil af de pædagogiske medarbejdere som er kendetegnet af omsorg, glæde og nærvær
- Der bliver skabt tydelige overgange fra en aktivitet til en anden
- Et læringsmiljø som bærer præg af deltagende og engageret pædagogiske medarbejdere
- Fokus på sprogindsatsen, særligt omkring dialog og nysgerrighed på børnenes perspektiver og spor
- Der er udviklet en kollegial kultur, hvor der er åbenhed for hinandens praksis og læring

Under den faglige dialog drøftes det hvordan Bruhns Gård har arbejdet med ovenstående handleplanen og følgende udsagn kom frem.

- Der arbejdes med ugeplaner, som er synlige for forældrene, som anvendes konsekvent og understøtter struktur, forberedelse og forudsigelighed i hverdagen for både børn, forældre og pædagogiske medarbejdere
- Der planlægges pædagogiske aktiviteter ud fra temaer med en tidshorisont på 6–8 uger, det giver overblik og overskud, at vide hvad der skal ske
- Der arbejdes som et samlet hus med fælles overblik, tydelig koordinering og gensidig støtte, særligt i uderummet
- Den kollegiale kultur er styrket med øget stabilitet i medarbejdergruppen, en fælles pædagogisk retning og fornyet motivation for det pædagogiske arbejde
- Der er igangsat en proces, hvor der arbejdes systematisk med overgange gennem tydelig struktur, ensartet praksis, fokus på legezoner og brug af visuelle støtter som piktogrammer

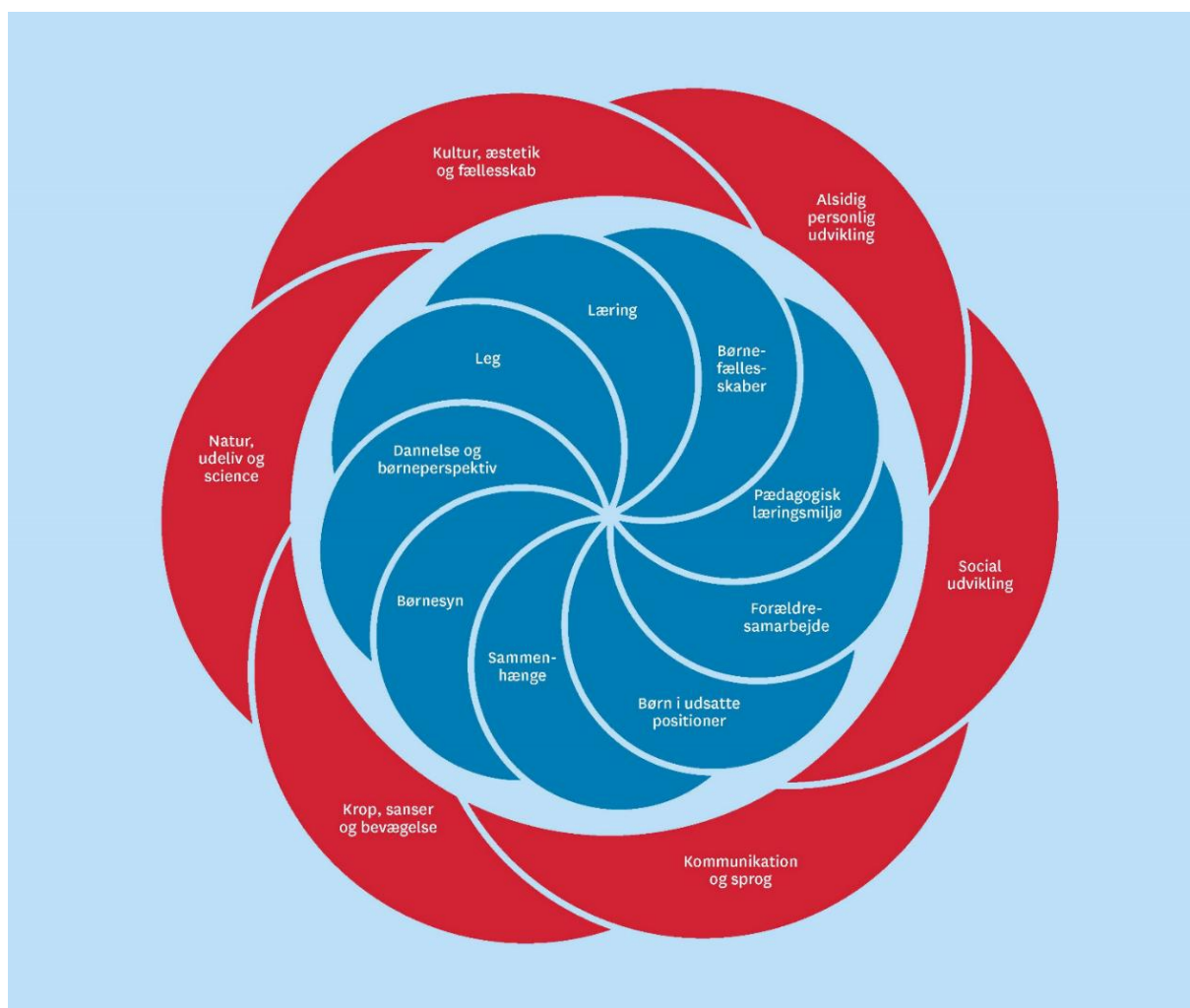


Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet målrettet med handleplan. På baggrund af observationer samt de pædagogiske medarbejders beskrivelser vurderes det, at der både systematisk og vedholdende er arbejdet med de områder, der har været i fokus siden sidste pædagogiske tilsyn. Der ses en tydelig styrkelse af struktur og forudsigelighed i hverdagen, blandt andet gennem fælles planlægning og en mere ensartet pædagogisk praksis. De pædagogiske medarbejdere fremstår mere koordinerede og arbejder i højere grad som ét samlet hus med fælles retning og ansvar. Den kollegiale kultur vurderes styrket, og der opleves en fornyet faglig motivation og engagement i medarbejdergruppen.

Samlet set vurderes det, at der er sket en positiv udvikling og progression i den pædagogiske praksis, som er i tråd med tilsynets handleplan fra 2024.

**1. Sammenhænge & Forældresamarbejde**

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?

Forebyggelse og tidlig indsats er vigtige, fordi det ændrer barnets udviklingsbane. Det skaber trivsel, læring, stærke



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	relationer, deltagelse i fællesskabet og robuste børn med mod på livet. Når barnet starter ved vi måske noget fra en eventuel overleveringssamtale eller måske lægger vi mærke til noget inden for den første måned: - Observationsskema udfyldes fyldestgørende og efter det nye børnesyn – ud fra en løsningsfokuseret tilgang - Forældresamtale – er der noget historik vi skal være opmærksom på, hvad oplever vi? Oplever de det samme som os? - Handleplan udarbejdes på stuemøde Handleplan: - Hvad skal vi afprøve? – små grupper, forberede, give ekstra tid, piktogrammer, pauser, timetimer, intern sproggruppe/sprogfokus, sprogaktiviteter, motorikfokus, motorikaktiviteter, sætte ord på, mentalisere, guide i leg, støtte ved rutiner m.m. - Hvornår skal vi evaluere på den ekstra indsats? Der skal aftales tid til evaluering efter ca. en måned. Så går der ikke for lang tid, men man kan nå at afprøve det aftalte. Derefter skal næste skridt aftales. Hvad er næste skridt? - DPU, sprogvurdering, TRASMO, sprogets milepæle eller lignende - Tværfagligt møde (TM) – husk samtykke - Indstilling til Solsikkens videnscenter - Indstilling til PPR: Sprog, genoptræning, Pædagogisk/psykologisk vurdering - Indstilling til puljen for tidlig forebyggende indsats - Indstilling til visitation - Underretning - Eller andet - Forældre informeres om handleplan, effekten af den samt vores næste skridt – de holdes løbende orienteret om barnets trivsel og udvikling og vi afstemmer med dem, hvorvidt der er indsatser de kan gøre i hjemmet. - Hele sagen køres i vores kommunale samarbejdsportal, så alle hele tiden kan følge sagen (den er ikke kommet endnu, så indtil da er det gennem Aula sikre filer) - Alt skriftligt materiale - referater, handleplaner m.m. – skrives ud fra en løsningsfokuseret tilgang, i et sprog der er foreneligt med det nye børnesyn og digitalt så det også kan håndteres og efterbehandles digitalt.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Forskning viser, at en positiv start i dagtilbud: - øger barnets trivsel - styrker sociale kompetencer - giver bedre sproglig og kognitiv udvikling - reducerer risiko for senere mistrivsel



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	En god begyndelse sætter en retning, der påvirker hele barnets videre læringsliv. Overgang fra dagpleje/vuggestue til dagtilbud: - Vi tager telefonisk kontakt til forældrene, så snart barnet er indmeldt, og aftaler besøg - Forbesøg af forældre og barn – opstart aftales og eventuelt overleveringsmøde planlægges - Forbesøg af dagpleje/institution og eventuelt overleveringsmøde aftales - Velkomstmateriale udleveres - Overleveringsmøde ved relevans - Opstartssamtale efter 3-6 måneder – obligatorisk for alle børns forældre Skift til skolegruppen (vi arbejder på): - Ceremoni for overgang - "Fri for Mobberi" – som gennemgående tema i institutionen, hvor aktiviteter og artefakter her bruges som overgangsobjekter (vi skal på kursus i løbet af 2026 og derefter implementerer vi det i fuld skala). Overgang til skole: - Skolebesøg - Skoleforbedrende aktiviteter - Afslutningstur og afslutningsfest med forældre - Overleveringsmøder, samarbejds møder m.m. med skolerne – de er på forhånd lagt ind i vores årshjul Daglig overgang fra hjem til dagtilbud: - Kommunikation til og fra institution via Aula - Dagsplan og ugeplan, så forældre kan forberede børnene hjemmefra - SMS ved svær aflevering - Mundtlig dialog om dagen ved afhentning. - Overlevering til lukkerne ved særlige hændelser eller behov, så de kan bistå den mundtlige dialog.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Det er vigtigt med gode børnefællesskaber da de skaber trivsel, læring, glæde, udvikling, beskyttelse mod udsathed og giver stærke sociale kompetencer. Fællesskaber er fundamentet for et godt børneliv. Børn i risiko for mistrivsel klarer sig markant bedre, når de har venner, oplever at nogen vil dem, får lov at bidrage og når de ikke står alene. Forældrene har stor betydning for børnefællesskaberne. De påvirker barnets syn på fællesskabet, barnets deltagelse og hvordan barnet går ind i leg og relationer. Vi styrker forældrenes syn på de gode fællesskaber ved at: - Have årlige trivselssamtaler med fokus på blandt andet barnets relationer - Vi opfordrer til legeaftaler - Besøgsdage – hvor forældrene er med i børnehave - Sociale arrangementer – bedsteforældredag, arbejdsdage, julefest m.m.



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	- Velfungerende børnefællesskaber som tema på forældremøde, hvor der tales om vigtigheden i, hvordan man taler om andre børn hjemme, hvor man opfordrer til inkluderende sprog: "alle må være med", "vi hjælper hinanden" samt deler små tips til at understøtte sociale kompetencer hjemme.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	Vi oplever, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i relevante beslutninger, herunder ansættelse af både leder og personale. Vi orienteres løbende om udviklingen i børnehaven og deltager i faste møder med dagsorden, hvor der også er mulighed for at tilføje punkter. Personalet orienterer bestyrelsen om vigtige og relevante emner, som efterfølgende formidles videre til den øvrige forældregruppe. Der er således et åbent og konstruktivt samarbejde med fokus på dialog og fælles ansvar.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Kommunikationen opleves som god. Der er en god mundtlig dialog i garderoben og på legepladsen, samtidig med at AULA bruges aktivt til skriftlig information. Vi oplever god orientering om hændelser og episoder samt løbende information om børnenes dagligdag, hvilket skaber tryghed og gennemsigtighed for forældrene.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Forældrene kan understøtte børnefællesskabet ved at være aktivt deltagende i dagtilbuddets fællesskab. Dette kan blandt andet ske gennem engagement i forældrebestyrelsen, ved at hilse og være åbne over for andre forældre samt ved at etablere legeaftaler på tværs af børnegruppen. Et positivt samarbejde mellem forældre bidrager til stærkere relationer mellem børnene.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Vi sætter stor pris på den kontinuitet, der er kommet i børnehaven. Hverdagen er blevet mere forudsigelig for børnene, blandt andet gennem en tydelig struktur. På hver stue er der en tavle med ugens aktiviteter, hvilket giver overblik for både børn og voksne. Derudover er der ved indgangen en tavle, hvor man kan se, hvilket personale der er mødt ind, så forældrene kan forberede deres barn på dagen. Vi sætter også stor pris på udelivet og den pædagogiske inddragelse af dette, som bidrager positivt til børnenes trivsel og udvikling.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Vi oplever generelt en god harmoni, god kommunikation og en tydelig rød tråd i hverdagen. På nuværende tidspunkt er der derfor ikke specifikke ønsker om ændringer. Forældrebestyrelsen ønsker fortsat at støtte op om det gode samarbejde ved at bevare den åbne dialog og bidrage aktivt, når der er behov.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Under den faglige dialog fortæller forælderen, at der opleves en positiv forandring i Bruhn Gård, hvilket kan ses og mærkes på børnenes trivsel og hverdag. Der opleves mere ro i Bruhns Gård og børnene fortæller i højere grad om dagens aktiviteter. Forælderen fremhæver, at organiseringen opleves mere struktureret og sammenhængende, og at kommunikationen og samarbejdet er blevet styrket, både mellem pædagogiske medarbejdere og i forældresamarbejdet. Der opleves en rød tråd og forælderen mærker en kultur, hvor de pædagogiske medarbejdere arbejder som et fælles "vi", hvor børnene bliver set og mødt nærværende.	

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Demokratisk dannelse er udviklingen af børn som selvstændige, deltagende og ansvarlige individer, der kan indgå i fællesskaber med respekt for sig selv og andre. Det er at lære om relationer, respekt, deltagelse og samarbejde. Eksempler på aktiviteter vi laver, der styrker den demokratiske dannelse - Samling med medbestemmelse Hvor børnene er med til at bestemme hvilken leg der skal leges, dagens sang eller historie samt tale om dilemmafyldte emner som, hvad gør vi, hvis alle vil lege med magneter o.l. - Afstemninger i børnehøjde. Hvilket tema skal vi arbejde med? Skal vi bage boller eller pandekager? O.l. - Rollelege om fællesskab og samarbejde. Butik, tankstation, byggeplads o.l. - Fælles projekter der kræver samarbejde. Byg en hule sammen, samle naturmaterialer til et kunstprojekt o.l. - "Dagens hjælper"-ordning. Hvor børnene er med til at dele formiddagsmad ud, hjælpe til ved samling o.l.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Vi har tilmeldt os de tilbud, der har været målrettet børnehavebørnene i dannelsesrygsækken. Vi har blandt andet været på billedfabrikken hvor skolebørnene har været i et forløb, hvor de har lavet billeder af dem selv. Vi forbereder børnene på det, vi skal ud at opleve, og vi orienterer forældrene på Aula og vi sender billeder ud på Aula af projektet efterfølgende.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Når børn deltager aktivt i hverdagsrutiner, lærer de: - ansvar og ejerskab - selvhjulpenhed - samarbejde og turtagning - sprog og begreber (fx "først, bagefter, flere, færre") - at være en del af fællesskabet - at deres handlinger betyder noget



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	Det er <i>ægte inddragelse</i> – ikke "hjælp" for de voksnes skyld, men deltagelse, fordi det giver mening for børnene. Ved inddragelse i borddækning kan børnene hente glas, tallerkener, køkkenrulle, tælle hvor mange, der sidder ved bordet, være "dagens hjælper", rydde af bordet og sortere affald. Inddragelse i garderoben. Børnene kan hjælpe hinanden med lynlåse, vanter, støvler, finde deres egne ting, hænge tøj på plads, være "hjælper", der støtter mindre børn. Inddragelse i oprydning. Sortere legetøj i de rigtige kasser og gøre klar til næste aktivitet. Inddragelse i planlagte aktiviteter. Hvilke materialer skal der bruges, hvordan skal aktiviteten foregå, hvad skal vi undersøge, bygge eller skabe, skal vi gøre det inde eller ude. Derudover indtænker vi også børnene i de praktiske "voksen gøremål", der er i løbet af dagen. Børnene elsker at være med til at feje fliserne omkring sandkassen, hente brænde til bålet, pakke varer ud efter købmanden har været der, være med til at lave formiddagsmad klar osv. De føler sig nyttige. Alt dette skaber demokratisk deltagelse, trivsel, selvværd og fællesskab i hverdagen og er med til at gøre børnene mere selvhjulpne.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	At inddrage børnenes perspektiv betyder, at vi tager deres tanker, følelser, interesser og oplevelser alvorligt – og lader det få betydning for hverdagen, læringsmiljøet og de beslutninger, vi tager. Når vi taler om barnets perspektiv indtager vi skiftende positioner gennem hele dagen. Vi skifter mellem tre perspektiver alt efter, hvad situationen kalder på. 1. Vi har en teoretisk viden, der gør os i stand til at se på barnet udefra – det betyder at analysere barnets handlinger og udtryk ud fra et voksenperspektiv og et blik på, hvad barnet gør, kan, skal og bør. Hvad mener vi, som pædagogiske medarbejdere, at barnet har behov for? Hvad er relevant viden og færdigheder for barnet? 2. Vi har også en pædagogisk praktisk erfaring, der gør, vi kan se fra barnet – det betyder at man forstår barnets handlinger og udtryk ud fra, hvad barnet selv siger eller på anden måde udtrykker om sin egen oplevelse og intention. 3. Og så er der et tilstræbt indefra perspektiv – det betyder at den voksne er bevidst om, at den aldrig har fuld eller hel adgang til barnets eget perspektiv. Derfor forsøger den voksne at tolke de signaler, som børnene



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	udsender - velvidende at deres egne holdninger, værdier, forudtagethed osv. kan være med til at sløre billedet. Man er derfor, hele tiden, nødt til at forsøge at folde det mere og mere ud. Men vi kommer nok aldrig til at stå med den fulde sandhed. Det er det sidste perspektiv, der kræver mest af os. Det handler om at være nysgerrig, lytte aktivt, skabe reelle valg, give børns ideer og erfaringer betydning samt at forme miljøet med børnene, ikke for dem. Det er gennem dette arbejde, at børn udvikler demokratisk deltagelse, selvfølelse og mod til at være en aktiv del af fællesskabet.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Når vi er inde, har alle stuer kasser og skuffer med kreative materialer og redskaber, som børnene selv kan tilgå. Vi laver også vokseninitierede kreative aktiviteter på baggrund af hvad børnene er optaget af. Vi arbejder på at få et udeværksted i vores lade, hvor der vil være vokseninitierede aktiviteter, men også et område, hvor børnene kan udfolde deres nysgerrighed og har plads til at udforske omverden gennem materialer og redskaber. Derudover har vi et område, som kan kaldes "byggeren", hvor der er store stabelklodser, byggebrædder, paller, tæpper og lignende så børnene har mulighed for at lave huler og lignende.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Når vi kigger på Guldborgsund kommunes børne- og ungepolitik, som er udarbejdet i 2025, kan vi genkende de 5 beskrevne temaer i vores pædagogiske praksis. Temaerne i børne- og ungepolitikken: - Medindflydelse og inddragelse - Sundhed og trivsel - Overgange - Meningsfulde fællesskaber og partnerskaber - Rettidig indsats og tværfagligt samarbejde I vores pædagogiske praksis tager vi udgangspunkt i, at børn altid gør det bedste, de kan. Vi møder alle børn med respekt, positive forventninger og blik for deres ressourcer og behov. Når børn møder udfordringer, ser vi det som et fælles ansvar at justere rammerne og støtte barnet videre. - Vi inddrager børnene aktivt i hverdagen og giver dem reel mulighed for at blive set, hørt og få indflydelse på beslutninger, der vedrører deres liv. Medinddragelse og medbestemmelse er en naturlig del af vores pædagogiske arbejde og bidrager til demokratisk dannelse. - Vi arbejder med sundhed og trivsel i et helhedsperspektiv, hvor fysiske, mentale og sociale aspekter tænkes sammen. Gennem tydelige rammer, forudsigelighed og anerkendende relationer støtter vi børn og unge i at udvikle handlekompetencer og mestring af egen hverdag.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	- Vi prioriterer gode overgange og sammenhæng i børnenes liv, da det styrker deres mulighed for at trives og deltage i nye fællesskaber. - Vi arbejder målrettet med at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn oplever tilhør og mulighed for deltagelse. Fællesskabet er omdrejningspunktet for trivsel, læring og dannelse, og vi har særligt fokus på at støtte børn, der står i periferien, så ingen falder udenfor. - I samarbejde med forældre og øvrige fagpersoner arbejder vi forebyggende og med rettidig og hurtig indsats, så støtte gives tidligt og på det rette tidspunkt.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I overgangen fra samling til aktiviteter, er der på forhånd valgt nogle aktiviteter og læringsmiljøer, som børnene kunne vælge mellem. Dette bidrager til fordeling af børnene i opstarten, mens der efterfølgende ses udfordringer med at fastholde børnene i aktiviteterne. Der ses en variation i forhold til overgange, inddragelse og medbestemmelse. Under rundvisningen fortæller børnene at de i overvejende grad oplever, at de pædagogiske medarbejdere beslutter, hvilken aktiviteter der skal gennemføres.

Under den faglige dialog drøftes det, hvorledes børnene kan have indflydelse på valg af aktiviteter samt fokus på plads til også de fysiske lege/aktiviteter. Der blev ligeledes drøftet at børnene kunne få medbestemmelse i forhold til f.eks. valg af "hvor går turen hen", være med til at vælge noget legetøj der skal frem i en periode.

Det anbefales, at der er en øget opmærksomhed på at børnenes reelle medbestemmelse i valget af aktiviteter.

Ved overgangen fra legeplads til frokost observeres det, at mange børn kommer ind samtidig, hvilket medfører ventetid og kø ved badeværelset. Børn der er hurtige på badeværelset, oplever en længere ventetid før de må åbne deres madpakker, og der opstår situationer med øget risiko for konflikter og uro. Det vurderes, at ventetiden med fordel kan minimeres gennem tydeligere positionering af medarbejdere, og alternative aktiviteter i ventetiden.

Under det pædagogiske måltid, ses der en variation i forhold til det beskrevne vedrørende børnenes inddragelse i borddækning og klargøring til måltidet.

Det anbefales, at der arbejdes videre med "Ugens hjælper" og inddragelse af børnene i måltidet -også selvom der i Bruhns Gård medbringes madpakker.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Inklusion handler ikke om at få barnet til at passe ind i fællesskabet – men om at forme et fællesskab, hvor alle kan være med. Derfor har vi fokus på systematisk relations arbejde, pædagogisk tilrettelagte fællesskaber, at det pædagogiske personale er aktive medskabere af legefællesskaberne,



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	forudsigelige strukturer og tydelige rammer, at arbejde med sociale kompetencer samt en anerkendende og inkluderende kultur. - Systematisk relations arbejde: På den ene stue, har vi øvet os i at udfylde relations skemaer på børnene. Det har haft en god effekt og været en god ramme at observere ud fra. Derfor er det noget vi implementerer på de andre stuer også. - Pædagogisk tilrettelagte fællesskaber: Vi laver små grupper, hvor vi sikrer at alle børn kommer i spil. Vi varierer gruppesammensætningen, så børnene møder forskellige legekammerater. Vi har fokus på samarbejdslege, hvor alle har en rolle. - Legevoksne: De voksne kan være deltagende i legen for at vise den inkluderende adfærd samt hjælpe det barn, der har brug for støtte, med at komme ind i legen. Vi arbejder på at få nogle legezone på legepladsen, hvor det er tydeligt, hvad der kan leges her og hvordan det pædagogiske personale kan være deltagende. På cykelbanen kan man være tankpasseren eller vi kan lave kørekort m.m. På byggeren er vi med til at bygge huler og kan være med til at tilføje nye rekvisitter og lignende. - Forudsigelige strukturer og tydelige rammer: Det er vigtigt at børnene ved hvad de skal og hvad der forventes. Vi bruger visuelle dagsplaner og eventuelt piktogrammer. Vi deler dagen op i afsnit, hvor der er både plads til ro, fordybelse og leg. - Sociale kompetencer: Vi øver turtagning, problemløsning og samarbejde. Vi øver gode sætninger som: "tak for legen", "må jeg være med?", "vi hjælper hinanden" og vi har fokus på følelser, empati og regulering. - Anerkendende og inkluderende kultur: Alle børn skal opleves som betydningsfulde. Derfor hjælper vi med at sætte ord på det enkelte barns styrker og bidrag, så alle får en position i fællesskabet, der giver mening.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	At støtte barnet i det vokseninitierede fællesskab handler ikke om at presse barnet ind – men om at åbne fællesskabet, så barnet kan deltage på en måde, der giver mening og er tilpasset dets udvikling. Mange børn vil gerne deltage, men de har brug for støtte til at forstå rammen, finde modet og mærke meningen. Det kræver en pædagogisk indsats, der kombinerer: - Tryghed - Motivation - tilpassede krav - Tryghed: Det er vigtigt at børnene føler sig set, hørt og imødekommet allerede fra de kommer om



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	morgenen. Gennem hele dagen skal det pædagogiske personale være opmærksomme på at vise glæde ved det enkelte barn. Ved aktiviteter kan nogle børn have brug for en voksen, som er barnets sikre base. Vi lader barnet sidde tæt på en voksen eller en ven. Vi anerkender barnets signaler – også hvis det har brug for pauser. - Motivation: Børn deltager, når aktiviteten giver mening for dem. Vi tager derfor udgangspunkt i børnenes interesser: dyr, biler, rolleleg, natur, farver. Vi giver eventuelt barnet en rolle, der giver ansvar (bærer af materialer, tæller, hjælper). Det styrker motet til deltagelse at blive mødt positivt. Derfor anerkender vi barnets indsats – ikke resultatet - Tilpassede krav: Ikke alle børn kan det samme – men alle kan være med. Deltagelse er ikke enten-eller, det er en glidende udvikling. I starten kan nogle have brug for blot at være observerende i en bestemt aktivitet, for derefter lige så stille at være mere og mere deltagende, eventuelt med guidning fra en voksen, for til sidst at udføre aktiviteten selvstændigt. Nogle børn mister hurtigere fokus end andre. Derfor er det vigtigt at indtænke hvor lang/kort tid aktiviteten skal vare, om den skal opdeles, om der skal indlægges pauser og at der er variation mellem stillesiddende og kropslige elementer.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Det er i de børneinitierede fællesskaber, børn virkelig udvikler sociale kompetencer, selvtillid og tilhørsforhold. Men det er også ofte i de børneinitierede fællesskaber, hvor mange børn kæmper mest, fordi kravene er utydelige, og legesystemerne kan være svære at afkode. At støtte barnet i det børneinitierede fællesskab handler for os om: - miljøer der inviterer - hjælp til kontakt - støtte under legen - miljøer: åbne materialer fører til, at flere børn kan være med samtidig. Zoner til både stille leg og fysisk leg. Små kroge fører til tryghed for generte børn. Rekvisitter til rolleleg, så det er lettere at finde en rolle. At børnene har adgang til løse dele (paller, sten, papkasser) som opfordrer til legeudvikling uden faste regler. - hjælp til kontakt: For nogle børn er selve tilgangen til legen svær. Man kan i starten gå med barnet hen til gruppen og spørge for barnet. <i>"Ida vil gerne være med. Kan hun være dyrlægens hjælper?"</i>



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	Når barnet er lidt mere øvet, kan man lære dem nogle gode sætninger og opfordre til de selv går hen til gruppen og sige: "<i>Hvordan kan jeg være med?</i>", "<i>Hvad leger I?</i>", "<i>Kan jeg være den der kommer og køber?</i>". - Støtte under legen: Vi er med til at tale barnets initiativer op i legen. Vi hjælper med at forstå konflikter. Vi hjælper med at opstille en ramme, hvor man eksempelvis kan skiftes til rollerne.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	I vores pædagogiske praksis arbejder vi bevidst med positive forventninger og anerkendelse, fordi dette er afgørende for at styrke trivsel, deltagelse og udvikling hos alle børn – særligt børn i udsatte positioner. Vi møder hvert barn med en grundlæggende tro på, at det kan lykkes, og vi bruger anerkendende sprog og praksis til at understøtte barnets selvopfattelse, motivation og mod til at deltage i fællesskaber. Indsatserne består blandt andet af: - At se og anerkende barnets intentioner og små fremskridt, så barnet oplever sig forstået, værdifuldt og kompetent. - At skabe strukturer, roller og læringsmiljøer, der giver barnet oplevelser af mestring, deltagelse og betydning i fællesskabet. - At styrke relationen mellem barn og voksen, så barnet har en tryk base, der understøtter læring, regulering og social udvikling. - At undgå negative etiketter og fokusere på læringsmiljøet frem for barnet, så udfordringer ses som fælles pædagogiske opgaver. Gennem en anerkendende tilgang og tydelige, positive forventninger skaber vi et læringsmiljø, hvor børn i udsatte positioner får mulighed for at udvikle sig, deltage aktivt og opleve sig som en værdifuld del af fællesskabet.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres en tydelig indsats for at støtte børn, som midlertidigt falder uden for de planlagte aktiviteter, med henblik på at sikre deres deltagelse i fællesskabet. De pædagogiske medarbejdere arbejder aktivt for at guide børnene tilbage i de fælles aktiviteter, og når dette ikke umiddelbart lykkes, tilrettelægges der alternative løsninger, som tager udgangspunkt i barnets behov og aktuelle forudsætninger. Der er en fleksibilitet i forhold til de pædagogiske medarbejdere som justerer og reorganiserer deres planlagt aktivitet eller positionering. Der ses tegn på, at hensynet til det enkelte barns trivsel og deltagelsesmuligheder vægtes højt inden for rammerne af fællesskabet.



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	For at sikre, at alle børn trives i legefællesskaberne, arbejder vi målrettet med at rammesætte legen gennem: - Tydelige og genkendelige legezoner, der giver ro, struktur og overblik for børnene. - Visuel guidning (billeder, piktogrammer, zonemarkeringer), der hjælper børn med at forstå muligheder og spilleregler i rummet. - Forberedte miljøer, hvor rekvisitter og materialer er klar, så børn let kan gå i gang og fordybe sig. Målet er et legefællesskab, hvor alle børn oplever sig som betydningsfulde, inkluderede og trygge, og hvor legen understøtter trivsel, relationer og udvikling.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	For at styrke børnenes deltagelse i spontane lege, arbejder vi med at: - Skabe fleksible og inspirerende læringsmiljøer, hvor materialer er let tilgængelige og indbyder til at gå i gang med leg på egen hånd. - Bruge åbne materialer (fx pap, stof, naturting, klodser), der kan anvendes på mange måder og understøtter fantasi og variation i legen. - Have rekvisitter klar og synlige, så børn nemt kan udvide legen uden at skulle afbryde deres flow. Vi ønsker at skabe et miljø, hvor spontanleg kan blomstre, og hvor alle børn får mulighed for at udtrykke sig, udvikle sig og være en del af fællesskabet.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi arbejder aktivt med at udvikle børnenes lege ved at: - Observere børnenes interesser og legeformer, så vi kan tage udgangspunkt i det, der optager dem her og nu. - Tilføre små impulser til legen, fx nye rekvisitter, åbne materialer eller idéer, der kan udvide legens retning uden at styre den. - Stille åbne spørgsmål, der inviterer børnene til at tænke videre: "Hvad mon der sker nu?" eller "Hvem mangler I i legen?" - Bruge oplevelser, fortællinger, billeder og bøger som inspiration til nye legeuniverser. - Lade børnene bevare og videreudvikle deres leg over tid, så deres ideer får plads til at vokse og blive mere komplekse. Med disse tiltag, vil vi udvikle legefællesskaber, hvor alle børn får mulighed for at udfolde fantasi, udvikle sociale kompetencer og opleve sig som aktive, betydningsfulde deltagere.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	For at sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i fælleslege, arbejder vi med at: - Vælge lege med mange roller, så børn kan deltage ud fra deres egne styrker, behov og kompetencer. - Give børn i periferien indgangsroller, fx "hjælper", "observatør", "tidsholder" eller "den der befrier", så de får en naturlig vej ind i legen. - Understøtte sociale dynamikker ved at hjælpe med turtagning, konflikthåndtering og rollefordeling, så alle børn kan være med.



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
	- Være tæt på uden at styre, så legen forbliver børnestyret, men børn får støtte, når de har brug for det. - Anerkende alle former for deltagelse, også små skridt, så børn får mod på at deltage igen næste gang. Det er for os vigtigt, at der er fælleslege, hvor alle børn oplever sig set, velkomne og betydningsfulde, og hvor fællesskabet er åbent for alle.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	For at sikre, at børn lærer gennem hele dagen, arbejder vi bevidst med at skabe læringsmuligheder i både spontane lege, planlagte aktiviteter og rutinesituationer. Det gør vi ved at: - Sætte tydelige læringsmål i planlagte aktiviteter, hvor indhold, materialer og struktur tilpasses børnenes udviklingsniveau og interesser. - Brug af rutiner som læringsrum, fx ved måltider, garderobe og overgange, hvor sprog, selvhjulpethed, turtagning og social læring styrkes. - Skabe sammenhæng mellem leg og planlagte aktiviteter, fx ved at lade børn tage temaer, ideer eller oplevelser med ind i nye aktiviteter eller projekter. Målet er at skabe en hverdag, hvor læring sker naturligt i alle situationer, og hvor børn udvikler sig gennem leg, relationer og meningsfulde fællesskaber.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	For at støtte børnenes leg arbejder vi med at indrette de fysiske rammer, så de inviterer til forskellige legetyper og giver alle børn mulighed for at deltage. Det gør vi ved at: - Skabe tydelige legezoner, der giver ro og struktur - Skabe små "rum i rummet", hvor børn kan fordybe sig i trygge og overskuelige rammer. - Bruge visuel guidning, fx billeder på kasser og zonemarkeringer, så børn let kan aflæse mulighederne og skabe orden. - Sikre variation i legeområderne, så der både er plads til rolige lege, social leg, kreativitet og fysisk aktivitet. Vi ønsker at skabe et miljø, hvor legen opstår naturligt, hvor børn får lyst til at undersøge, eksperimentere og samarbejde.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	For at skabe læringsmiljøer, der inspirerer til mange forskellige leg: - Etablere forskellige legezoner (rolleleg, konstruktionsleg, kreative områder, stillezoner, motoriske zoner). - Sikre fleksible læringsmiljøer, hvor møbler og materialer kan flyttes og tilpasses børnegruppens aktuelle interesser og temaer. - Tilføje rekvisitter og materialer der åbner for forskellige typer leg – både åbne materialer, naturting, udklædning og temabaserede elementer. - Integrere bøger og fortællinger som inspiration i zonerne, så der skabes forbindelse mellem sprog, fantasi og leg. - Løbende justere og evaluere læringsmiljøet på baggrund af observationer af børnenes interesser, legeformer og behov.



Tilsynsrapport

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
	Målet er at skabe et fysisk læringsmiljø, der inviterer til leg, understøtter børns initiativer og giver plads til forskellighed, så alle børn kan trives og deltage aktivt i fællesskabet.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	For at styrke børnenes trivsel, deltagelse og udvikling arbejder vi med at skabe varierede udendørslegemiljøer, der giver plads til forskellige legeformer. Det gør vi ved at: - Etablere flere legezoner: vi har cykelbane, multibane, klatretårne, natur- og sanseområder, byggeområde, stillezoner, kreaområde/værksted, legehuse, gyngestativer, bakker m.m. - Vi sikrer motoriske udfordringer, hvor børn kan kravle, klatre, balancere, hoppe og hænge i forskellige højder og materialer. - Områder med mulighed for bevægelseslege, såsom boldspil, fangelege, cykelløb, klatring, gynge osv. - Indrette stille og rolige kroge, hvor børn kan trække sig tilbage, læse, tegne, lege med småting, fordybe sig eller gå på opdagelse i naturen. - Tilbyde finmotoriske aktiviteter ude, fx tegneborde, udendørs perler, små konstruktionsmaterialer og værksted. - Bruge natur og sanser aktivt, fx mudder-/vandleg, sand og jord, sten, blade, blomster, dufte og teksturerede overflader. - Tilføre løse materialer (paller, kasser, rør, stof, reb, naturmaterialer), der inviterer til kreativ og fantasifuld leg. Vi vægter det meget højt at skabe et udemiljø, hvor alle børn kan finde et sted at være, et sted at lege og et sted at udvikle sig.

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi er ved at implementere en systematik omkring vores motorikmentor. - Vi har en motorikmentor, som står til rådighed til at vejlede, når man har brug for det. - Der står en bevægelses-mappe til rådighed, hvor man kan finde inspiration til forskellige lege. - Introducerer lege på p-møder fra mappen kontinuerligt - Punkt på p-møde fra vejlederen om seneste nyt fra netværket. - Oversigt over "Bevægelses-indsats i Bruhns gård".
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi anvender ikke TrasMo på alle børn, men kun der, hvor vi finder det relevant. Den data bruger vi til at lave handleplan for det enkelte barn, men vi ser også på dem samlet. Er der noget i Bruhns gård, vi skal blive bedre til at have fokus på. Det kunne være boldlege, finmotorik, balance eller lignende. Det er noget vi taler om på vores personalemøde, så vi kan indtænke det, når vi planlægger aktiviteter på stuen.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Bevægelsesvejlederen har et fast punkt på vores personalemøder, hvor hun: - videre giver ny viden om motorik, nervesystemet, sanseintegration m.m. - introducerer lege for personalet, som kan bruges i hverdagen og fortæller, hvad formålet med legene er



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESSINDSATS	
	Desuden er hun rollemodel og går foran, når der skal afprøves nye regellege på legepladsen.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vores legeplads indbyder til forskellige grovmotoriske lege (balance, motorikbane, gyng, cykle, fodboldkamp, klatre, bygge). Vi tager på ture med fokus på at udfordre vores kroppe, klatrer på væltede træstammer, går balancer, hopper i vandpytter, hopper fra muldvarpeskud til muldvarpeskud, gå på striberne og hoppe op og ned fra kantstene. Man kan hoppe ind efter sin madpakke eller gå sidelæns når man skal på toilettet osv. Når vi er indenfor, sørger vi for, at der også er mulighed for at lege med bevægelse. Man kan bygge fx motorikbaner, hoppe ned fra stole og danser stop-dans, hvis det er bevægelse, der er i fokus den dag.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vores sprogvejleder er ny i institutionen og der vil derfor løbende blive ændre lidt i vores systematik omkring vores sprog. Sprogvejleders opgaver: - Vejledning i forhold til at lave sprogvurderinger på stuerne - Udarbejder handleplaner sammen med stuepersonalet - Resultatet bliver printet ud så vi kan informere forældrene på til en samtale, og de kan få resultatet med hjem, hvis de ønsker det. - Hjælpe med at forberede tilbagemelding på sprogvurdering/handleplan til forældre og eventuelt deltage - Forældrevejledning - De fysiske læringsmiljøer i forhold til sprog - På personalemøde informeres om: - Månedens sprogstrategiske fokuspunkt - Relevant teori og litteratur - Vores sprogstrategi
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	- Sprogvejleder og leder kigger på data for hele institutionen og lægger en strategi på den baggrund - Sprogvejleder og stuepersonale kigger på stuedata og laver handleplan på stuemøder - Sprogvejleder og stuepædagog kigger på data for det enkelte barn og laver handleplan
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	- Ved eventuelt at deltage ved en sprogvurdering eller give feedback på en filmet sprogvurdering - Info på personalemøder - Sparring på stuemøder eller personalemøde
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	- Vores fysiske læringsmiljøer er indrettet sådan at børnene møder samtaletavler/plakater, bogstaver, ord m.m. - Børnene har altid mulighed for selv at kigge i bøger, tegne/skrive, lege med bogstaver og lege rolle lege. - Vi samtaler med børnene. - Vi sætter ord på alt sammen med børnene. Aktiviteter, følelser, observationer m.m. og vi giver børnene tid til at reflektere over spørgsmål inden de svarer - Vi bruger rim og remser, læser og fortæller historier, synger m.m. som overgangsaktiviteter, inden vi spiser m.m. - Vi er certificeret sangglad institution og har besøg af "Bo og Betina", der synger med os.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under det pædagogiske tilsyn observeres en aktivitet, hvor der arbejdes med at etablere et ormebo som understøttes af en bog om orme. De pædagogiske medarbejdere lytter og anvender undersøgende spørgsmål der udvider samtalen og understøtter børnenes nysgerrighed. Børnene er inddraget i processen lige fra at grave ormene op til at bygge ormeboet og derefter kigge på hvad der sker. Under tilsynet observeres der eksempler på hvordan de pædagogiske medarbejdere har arbejdet med sprogindsatsen, og der stilles undersøgende spørgsmål omkring det de pædagogiske medarbejdere er sammen med børnene om. Der høres ligeledes en nysgerrig tilgang til at undersøge en konflikt for at imødekomme og tilgodese børnene i situationen.

Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere overvejende understøtter børnenes leg fra sidelinjen frem for at indgå aktivt som medlegende. Der ses en bevidsthed om rollefordeling, herunder etablering af fordybelses- og overbliksvoksne, hvilket bidrager til en tydelig struktur.

I den faglige dialog drøftes muligheden for at være mere medlegende, og i forbindelse med denne drøftelse kommer de pædagogiske medarbejdere frem til, at en autentisk vokseninvolvering kan styrke legens kvalitet og børnenes deltagelse. De tilsynsførende vurderer, at der med fordel kan arbejdes mere målrettet med rollen som legevoksen, hvor de pædagogiske medarbejdere aktivt igangsætter, deltager i legen og bidrager med fantasi og initiativer, men også følger børnenes legespor.

I Bruhns Gård er der en ændret struktur, der betyder, at de indendørs læringsmiljøer anvendes mere end tidligere. Der har været en proces omkring at få etableret flere mindre fysiske læringsmiljøer på alle stuer. De pædagogiske medarbejdere ønsker at læringsmiljøerne giver børnene mulighed for fordybelse og forskellige former for leg og aktivitet. De tilsynsførende vurderer, at der er behov for en mere systematisk gennemgang og opdatering af legematerialer, så indholdet fremstår overskueligt, relevant og inspirerende for børnene. Der kan ligeledes med fordel arbejdes med understøttende visuelle elementer, f.eks. billeder på reoler og flader, som tydeliggør legens tema og understøtter læringsmiljøets intention.

I den faglige dialog drøftes, hvordan der både kan være statiske og dynamiske læringsmiljøer på stuen, som understøtter fordybelse og samtidig tager udgangspunkt i børnenes interesser. I den faglige dialog drøftes konkrete idéer til indretning af læringsmiljøer med afsæt i børneperspektivet, herunder både temabaserede lege og rollelege, kreative og konstruktive miljøer samt bevægelses- og motoriske aktiviteter. Der kan arbejdes med løbende udskiftning af materialer i udvalgte læringsmiljøer sammen med børnene. Dette vurderes som et relevant greb til at styrke børnenes oplevelse af reel medbestemmelse i hverdagen.

6. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?

Lige nu har vi ikke nogen medarbejdere i Bruhns Gård, der har været på kurset - "fagligt fyrtårn".
Jeg har dog udnævnt tre pædagoger - en fra hver stue - som fungerer som en slags fagligt fyrtårn og som repræsenterer deres stue.

De tre og jeg mødes hver fjerde mandag i to timer med en fast dagsorden. De emner vi taler om er: børn i udsatte positioner og deres handleplaner, pædagogiske planlagte aktiviteter på stuen, læringsmiljøer ude og inde samt institutionens faglige udvikling og vores strategiske ophæng.

Deres opgaver er:



6. Evalueringskultur	
	- De skal være med til at forme vores strategiske ophæng i samarbejde med mig - Være bindeleddet mellem på den ene side lederen og institutionens strategiske ophæng og på den anden side stuepersonalet og den pædagogiske praksis. - Være med til at vurdere om de mål og systematikker, vi har planlagt, holder vand, når de møder praksis i hverdagen. Eller om der noget vi skal justere på enten i vores strategiske ophæng eller i vores praksis. - De skal være rollemodeller og det gode eksempel i forhold til at udøve god pædagogisk praksis blandt andet med fokus på det gode børnesyn. - De skal sikre en variation af pædagogiske aktiviteter samt have et samlet overblik over aktiviteterne, så alle læreplanstemaer kommer i spil. - De skal være tovholderen på deres stue, i forhold til børn i udsatte positioner og sikre at der bliver udarbejdet en handleplan, for de børn der falder inden for kategorien, samt at handleplanen bliver fulgt, med de ekstra opgaver der følger med. Ex indstillinger, observationer og beskrivelser samt tests og screeninger m.m. - Være med til samt styre processen på stuemøderne, hvor der reflekteres over børn i udsatte positioner og sætter de pædagogiske redskaber, vi løbende erfarer på personalemøderne, i spil. Det værende sig mentalisering, spejling m.m. - Være mødeleder på stuemøderne og sikre at dagsorden bliver holdt - På sigt faciliterer mindre evalueringsprocesser på stuemøderne - Berige kollegaer med faglige indspark ved personalemøderne - Give faglig sparring, fx i forhold til læringsmiljø, inklusion, relationer og børneperspektiver
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	For at styrke den pædagogiske kvalitet arbejder vi målrettet på at etablere en systematisk evalueringskultur, hvor refleksion og udvikling bliver en integreret del af hverdagen. Det gør vi ved at skabe faste rammer, fælles metoder og en tydelig organisering, som understøtter, at evaluering foregår løbende, praksisnært og i et anerkendende samarbejde i personalegruppen. Vi arbejder på at iværksætte følgende indsatser: - Faste refleksions- og evalueringsrutiner på stuemøder og personalemøder - Systematiske observationer og film af børns deltagelse, læringsmiljøer og legefællesskaber, så vores evaluering bygger på data fremfor antagelser. - Fælles fagligt ståsted, så alle medarbejdere arbejder ud fra samme forståelse af trivsel, læring, deltagelse og udvikling. - Løbende justering af læringsmiljøer på baggrund af evalueringerne. Formålet er at skabe en kultur, hvor evaluering ikke er en afsluttende aktivitet, men en løbende proces, der sikrer



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
	udvikling af læringsmiljøerne og dermed styrker børnenes trivsel, deltagelse og læring.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Refleksion bliver kun ærlig, hvis kulturen er tryk. Når medarbejderne tør være ærlige, bliver refleksionen reel og udviklende. Tryk skabes blandt andet ved at have fokus på det der virker og det vi vil have mere af og ikke ved at finde fejl. Når refleksion er planlagt, struktureret og understøttet, øges kvaliteten af evalueringen – og dermed læringen i hele personalegruppen. Forudsætningen for god refleksion er tydelige rammer, gode refleksionsmodeller samt data (film og observationer). - Tydelige rammer for refleksion Refleksion bliver kun til noget, hvis der er en aftalt tid og et aftalt format. Vi bruger vores personalemøder og stuemøder samt smårefleksioner i hverdagen i en mere uformel ramme. - Refleksionsværktøjer og data Vi øver os, på personalemøderne, i at analysere filmklip fra hverdagen og reflektere over hvad vi får øje på. Herefter sætter vi vores analyse ind i en smitte-model. Hvad er det for en situation vi ser, hvilke mål har vi med situationen, hvilke tiltag har vi og hvilke tiltag ønsker vi, hvilke tegn skal vi se efter for at vide at vi er på rette vej og hvornår skal vi evaluere igen. På sigt er det meningen at vi også kan bruge film til at evaluere på stueplan og analysere på stuemøderne med stuerepræsentanten/det faglige fyrtårn som facilitator. I hverdagens smårefleksioner bruger vi en mere uformel ramme, hvor vi spørger os selv: Hvad var udfordringen? Hvad bidrog til den? Hvad gjorde vi? Hvad kunne vi gøre anderledes? - Observationer Vi bruger blandt andet observationsskema til børn i udsatte positioner samt relations skemaer på stuen, som er gode værktøjer til at systematisere observationer.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Ledelsen har sammen med stuerepræsentanterne overblikket over, hvilke ressourcepersoner, vi har behov for og hvilke kompetencer, vi mangler. Vi mangler faglige fyrtårn, men har en sprogvejleder og en bevægelsesmentor. Derudover har de fleste medarbejdere opgaver i forhold til driften i form af vagtplanlægning, bestille varer m.m. I den forbindelse afsøges der også relevante kurser eller lignende. Der afholdes medarbejder-udviklingssamtaler en gang om året. Her kan hver enkelt medarbejder tale med lederen om nuværende og ønsker til fremtidige ressourceopgaver samt



Tilsynsrapport

KOMPETENCEUDVIKLING:	
	hvilke kompetencer, det eventuelt kræver. Vi lægger i fællesskab en plan for eventuel kursus/uddannelse.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi har en strategisk tilgang til kompetenceudvikling, fremfor en mere ad hoc-præget tilgang, da undersøgelser viser, at anvendelse af den erhvervede kompetence derved lykkes bedre.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudvikling i personalegruppen er en central forudsætning for at skabe høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Når de voksne har et fælles fagligt grundlag, tydelige metoder og en reflekteret praksis, øger det børnenes trivsel, deltagelse og læring. Vi arbejder derfor systematisk med faglig opkvalificering, fælles refleksion og evaluering, så vores praksis hele tiden udvikler sig med udgangspunkt i børnenes behov. I personalegruppen prioriterer vi fælles faglige drøftelser på personalemødet, refleksionsmodeller og observationer, som hjælper os med at forstå børnenes perspektiver og tilpasse læringsmiljøerne. Dette giver os bedre muligheder for tidligt at opdage børn i begyndende udsathed, støtte deres deltagelse og sikre, at alle børn får adgang til inkluderende fællesskaber. Når vi udvikler vores kompetencer – individuelt og som team – skabes der mere tydelige, trygge og meningsfulde rammer, som fremmer børnenes udvikling og styrker deres mod, nysgerrighed og sociale kompetencer.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Bruhns Gård ønsker, at processen omkring evalueringskultur med systematiske observationer og film skal implementeres og at dette bliver en fast del af deres evalueringskultur. Dette anbefaler de tilsynsførende ligeledes.

Afslutningsvis i den faglige dialog kom de pædagogiske medarbejdere med deres perspektiver på hvordan den nuværende kollegiale kultur i Bruhns Gård er og følgende perspektiver kom frem:

- Der opleves et styrket fællesskab i medarbejdergruppen med gensidig hjælp og løbende dialog
- Der er øget fokus på videndeling om børnene, herunder adfærd, trivsel og sprog
- Medarbejderne beskriver større åbenhed og en praksis, hvor man i højere grad spørger ind til hinanden
- Samarbejdet på tværs af stuerne er styrket og understøtter et fælles ansvar for børnene
- Der ses et tydeligt engagement og ejerskab af det pædagogiske arbejde, hvilket bidrager til øget arbejdsglæde
- Omsorg for kollegernes trivsel vægtes højt i hverdagen



Tilsynsrapport

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Leg og Læring: Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere i Bruhns Gård blive mere medlegende i samspillet med børnene?
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	Leg og læring: Hvordan kan Bruhns Gård arbejde med læringsmiljøer, så der skabes en tydelig balance mellem statiske og dynamiske læringsmiljøer, som tager afsæt i et børneperspektiv? Dannelse, børnesyn og børneperspektiv: Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere organisere aktiviteter, så børnene i højere grad oplever indflydelse på valg af aktiviteter?