



Opfølgingsplan for pædagogisk tilsyn

| | |
|---|---|
| Opfølgingspunkt fra den pædagogiske tilsynsrapport | Hvordan kan der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af dialoger og de 10 sprogstrategier? https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen |
| Specifikt Hvad vil vi gerne opnå? Hvor/hvornår? (f.eks. i rutinerne, samspil, gennem hele dagen) Hvem skal involveres? (f.eks. i vuggestuen, børnehaven, på legepladsen) Hvad skal de pædagogiske medarbejdere gøre? | <p>Det er en ledelsesmæssig forventning, at vi arbejder i små grupper i Bruhns Gård.</p> <p>Det betyder at alle de pædagogiske medarbejdere er en del af indsatsen. De pædagogiske medarbejdere skal skabe små sproglige læringsmiljøer, hvor de har deres egen lille gruppe af børn. I de små tætte læringsmiljøer øges muligheden for at skabe en god relation imellem børnene og den pædagogiske medarbejder. Dette gælder også i de daglige rutiner i hverdagen f.eks. garderobesituationen og de strukturerede toiletbesøg.</p> <p>Dette er med til at give børnene tryghed og opbygge deres selvværd, som igen øger børnenes mod til at ytre sig.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere skal have fokus på de 10 sprogstrategier i samspillet med børnene gennem hele dagen.</p> <p>Implementeringen skal foregå på en sådan måde, at personalet selv vælger to af de ti sprogstrategier, som de skal øve sig på. Der er en forventning om at de pædagogiske medarbejdere giver hinanden feedback ud fra de to sprogstrategier, som den enkelte medarbejder har valgt.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere er forpligtet til at arbejde med dette på deres stuemøde. Dette skal fremgå af referater fra stuemøder og ledelsen vil spørge nysgerrigt ind til dette.</p> <p>Hvordan vil vi rent pædagogisk gøre det?</p> <p>De pædagogiske medarbejdere skal være nærværende og observerende i deres daglige samvær med børnegruppen. De skal være rollemodeller for børnene og guide dem til at indgå i fællesskaber med andre børn. De skal rammesætte en aktivitet sammen med børnene og dermed sikre at alle børn bliver involveret i det der foregår, og således åbne op for at inddrage de børn, som eventuelt står uden for fællesskabet. I dette arbejde skal de pædagogiske medarbejdere tænke deres to sprogstrategier ind.</p> <p>Der er en ledelsesmæssig forventning til, at alle de pædagogiske medarbejdere skal hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale- og en lytteposition, det vil sige arbejde med turtagning.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>Målbart</p> <p>Hvordan måler vi det? Hvordan ved vi om målet er opnået? Hvilke tegn vil komme til syne?</p> | <p>Sprogvejlederne sprogvurderer børnene når de er 3 år og 5 år. Desuden sprogvurderes de 4-årige, hvis der er brug for opfølgning på 3 års vurderingen. De pædagogiske medarbejdere udfylder TRAS skema på børnene hvert halve år.</p> <p>Sprogvurderingerne og TRAS vil vise, hvor barnet ligger henne rent sprogmæssigt.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere vil opleve at børnenes sproglige udvikling har udviklet sig. Dette vil især blive tydeligt når den pædagogiske medarbejder er sammen med børnene i den lille gruppe. Dette opleves eksempelvis ved, at børnene har styrket deres ordforråd og sætningsopbygning. Desuden opleves, at børnene har fået mod til at indgå i en dialog og holde denne i gang sammen med de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Det vil komme til syne, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med de sprogstrategier, som de har valgt.</p> |
| <p>Accepteret & ambition</p> <p>Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet? Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?</p> | <p>Som ledelse skal vi lave nogle processer, hvor vi drøfter indsatsen. Desuden vil vi inddrage vores tale-høre konsulent til at få viden om de ti sprogstrategier.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi laver fælles aftaler omkring vores struktur og organisering og hvordan vi handler loyalt med det.• Sprogvurderinger skal foretages af de pædagogiske medarbejdere.• Vi skal styrke vores feedback kultur, hvor vi bruger vores aftale omkring "tvungen blandepligt". Det gælder både som ledelse og medarbejder. Vi skal fokusere på der, hvor vi ser det lykkedes og der hvor der er udviklingspotentiale. Dette kan blandt andet gøres ved at stille undrende spørgsmål til sin kollega.• På vores personale møder vil vi drøfte indsatsen og sikre ejerskab af planen og processen.• Vi skaber accept i medarbejdergruppen ved at de pædagogiske medarbejdere oplever, at det giver mening at være i de små læringsmiljøer sammen med børnene. <p>I Bruhns Gård vil vi kendes på at være nærværende og deltagende medarbejdere, som tager udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Hvor interaktionen er kendetegnet af dialog.</p> <p>Vi vil have fokus på de ti sprogstrategier både i personalegruppen og i samarbejde med forældrene.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Realistisk & relevant</p> <p>Hvordan bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Er der noget i vores nuværende praksis, der understøtter indsatsen?</p> | <p>For at lykkes med målet vil vi inddrage vores pædagogiske medarbejdere på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske personale skal blive bedre til at huske at have fokus på at være i en lille gruppe. Når de pædagogiske medarbejdere er sammen med børnene i en lille gruppe, så øges muligheden for interaktion med børnene og dermed også udviklingen af den sproglige udvikling.• Vi italesætter at vigtigheden af at de daglige rutiner, som er aftalt af de pædagogiske medarbejdere, bliver overholdt.• Det er et fælles ansvar at alle pædagogiske medarbejdere inddrager nye medarbejdere, både fastansatte og vikarer, i vores pædagogiske praksis og at de får udleveret vores personalehåndbog.• På vores stuemøder følges op på TRAS og resultatet af sprogvurderingen. Det aftales hvad næste skridt er og hvem der har ansvaret. Der skrives referat, som gennemgås ved næstkommende stuemøde. |
| <p>Tid & tiltag</p> <p>Hvordan ser vores proces ud? - tidsplan for, "hvornår det skal ske og hvad der skal ske?" Hvornår drøftes det? Hvordan og hvornår følger vi op? Hvilke konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?</p> | <ul style="list-style-type: none">• Sprogvurderinger skal udføres af de pædagogiske medarbejdere. Det er aftalt, at der sættes ressourcer af til dette. Der tages udgangspunkt i de gode erfaringer, som foreligger fra tidligere i tæt samarbejde med nuværende sprogpædagog.• Ved forældresamtaler vil vi have fokus på at formidle om vores sprogarbejde. F.eks. materialet "7 måder at hjælpe barnets udtale af sproglyde på vej" og de 10 sprogstrategier. |
| <p>Evaluering</p> <p>Hvordan og hvornår evaluerer vi? Og hvem?</p> <p>Hvad kan vi lære af indsatsen? Gør vores formål med evalueringen tydelig -</p> <p>Hvad skal vi bruge af data? Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion</p> <p>Hvad er vores næste skridt? Analyse af vores dokumentation, og fælles retning for vores fremtidig praksis</p> | <p>I vores evaluering vil vi have fokus på om vores pædagogiske læringsmiljø skaber de rette rammer for udviklingen af børnenes sproglige udvikling. Vi skal i det løbende daglige arbejde forholde os reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Alle ansatte skal have kendskab til de 10 sprogstrategier og have en fælles opmærksomhed på at anvende dem i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Der vil være en ledelsesmæssig opmærksomhed på, at der over tid har været fokus på alle 10 sprogstrategier.</p> <p>Vi vil anvende praksisfortællinger som pædagogisk dokumentation</p> <p>Med udgangspunkt i det enkelte barns placering i TRAS i forhold til udfordringer, laves en indsats i en given periode og derefter vurderes barnet igen i TRAS-skemaet, hvor effekten af indsats bliver synlig. Det er en ledelsesmæssig forventning, at der følges op på stuemøder.</p> <p>Der ses en praksis hvor det at der arbejdes i små grupper er integreret i hverdagen.</p> |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|