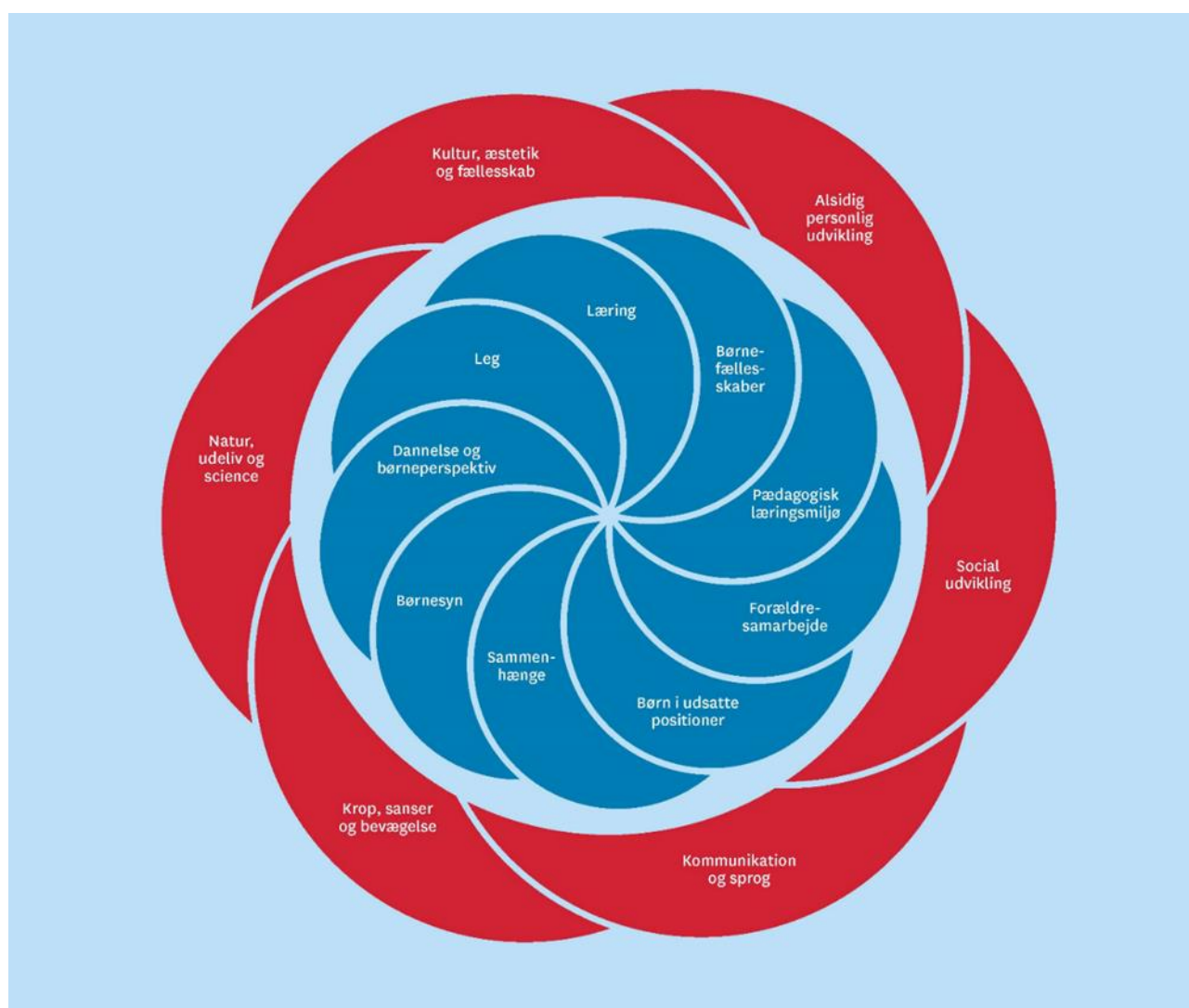




Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 BRUHNS GÅRD





Det pædagogiske læringsmiljø:

Vores pædagogiske læringsmiljø er organiseret således, at det tilgodeser mulighed for at børnene i det daglige samvær med hinanden og de pædagogiske medarbejdere trives og udvikles.

Vi skaber et æstetisk læringsmiljø, som gør, at børnene ikke bliver overstimuleret af sanseindtryk, som for nogle børn skaber uro. Vi har legezoner, som inviterer til leg både inde og ude. Børnene har god mulighed for selv at vælge, hvad de vil lege med. F.eks. legoklodser, skumklodser, tegne, gyng, rutsje, klatre og meget mere.

Vi har fokus på udeliv og bevægelse. Vi har dyr, som vi anvender som pædagogisk redskab i samvær med børnene. F.eks. så er børnene med i stalden, hvor de samler æg, muger ud, fodre katte, vasker kaninernes drikke flasker o.s.v. Vi inddrager børnene, så de har mulighed for at være en vigtig del af et børnefællesskab i forhold til vores dyrs trivsel.

Vi tilrettelægger vores hverdag således, at børnene oplever forudsigelighed og at de er sammen med nærværende og engagerede voksne. Vi har fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone som f.eks. bliver synligt, når vi udfylder TRAS og TRASMO på børnene. Vi planlægger de daglige pædagogiske aktiviteter, så de giver det enkelte barn passende udfordringer. Vi arbejder målrettet med at de daglige rutiner er pædagogiske aktiviteter, som giver mulighed for megen læring. Dette gælder f.eks. i garderoben, hvor af- og påklædningsaktiviteter er med til at styrke den motoriske udvikling, vedholdenhed, sprog og meget mere.

Når børnene oplever, at de er en del af fællesskabet og at de bliver anerkendt for den de er, så styrkes deres selvværd og de får mod til at udfordre sig selv.

Vi er autentiske og dermed gode rollemodeller for børnene. Dette kommer til udtryk ved, at det vi siger, er også det vi gør, vi viser vejen for børnene. Vi skal undgå for mange afbrydelser i løbet af dagen og give børnene plads til at have væresteder – steder, som de selv skaber, og hvor de kan være i fred og fordybe sig.

Vi vil have fokus på at vi i samværet med børnene skaber mulighed for at øge børnenes ordforråd ved at bruge turtagning som et pædagogisk redskab.



Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af, at vores børn er aktivt deltagende i de aktiviteter, der foregår. Dette gælder både de aktiviteter, som rammesættes af de voksne og børnene selv. At vi tilbyder læringsmiljøer, som tilgodeser en bred vifte af forskellige udviklingsmuligheder.

Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Vi er aldersopdelt i grupper, hvilket betyder, at hvert forår, når vi sender børn i SFO, så skifter mange børn gruppe. Når børnene er inddelt efter alder, kan vi som udgangspunkt bedre tilrettelægge vores pædagogiske aktiviteter, så de passer til børnegruppen. Vi skal dog altid have øje for at der i gruppen kan være et spænd på et helt år i alder, hvilket skal tænkes ind og tilpasses i samværet med børnene og de udfordringer, som vores pædagogiske aktiviteter giver dem.

Når vi modtager nye børn fra dagplejen, inviterer vi de kommende forældre til et fyraftensmøde, hvor vi fortæller om vores hverdag og hvilke pædagogiske aktiviteter, som vi laver sammen med børnene. F.eks. at vi arbejder meget med selvhjulpenhed i garderobesituationen og spisesituationen. Det er også her, at vi viser rundt og får en forventningsafstemning med de nye forældre for at undgå misforståelser. Dette er med til at sikre en god overgang til børnehaven, hvor både vi og forældre bliver klædt på til at varetage barnet og dets behov. Vi afholder forældresamtaler med alle forældre i løbet af et år. Vi har mulighed for en kort daglig dialog med forældrene, hvis der er behov for det.

Vi afholder en del arrangementer i løbet af året, hvor vi inviterer forældre, søskende og bedsteforældre. Det kan f.eks. være legepladsdag, sommerfest og julefest. Disse arrangementer giver mulighed for at børnene sammen med deres forældre oplever en anderledes dag i børnehaven, hvilket er med til at styrke det gode forældresamarbejde samt fællesskabet imellem forældrene, med mulighed for at skabe nye relationer blandt forældre og børn. For tilflyttere kan dette være en vigtig ting. Ligeledes får alle kendskab til den danske kultur.

Vi samarbejder med forældrene om deres barns udvikling f.eks. når vi har lavet en sprogvurdering på barnet, så giver vi forældrene en tilbagemelding og vejleder dem i, hvordan de kan være med til at styrke deres barns sproglige udvikling. F.eks. i forhold til at sætte ord på det vi er omgivet af og nuancere sproget. Inddrage børnene i de hjemlige gøremål osv. Det samme gør sig gældende, når vi har udfyldt



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

TRAS og TRASMO på barnet. Derudover er det vigtigt at vi bevarer en god dialog med forældrene om de observationer vi har på deres barn i dagligdagen. Dette gælder både der hvor barnet lykkedes, men også der hvor barnet er udfordret. Hvis der er behov for en indsats, hvor vi får brug for tværfaglige samarbejdspartnere, så opretter vi en GUSA-dialog i samarbejde med forældrene.

Vi benytter AULA som kommunikationsredskab. På AULA skriver vi, hvad vi laver med børnene og de pædagogiske overvejelser der ligger bag. Vi lægger billeder ud af det som børnene og de voksne laver, så forældrene har mulighed for at bruge det som udgangspunkt for en dialog med barnet, når de kommer hjem. Dette kan være en hjælp for nogle børn, som kan have svært ved lige at huske, hvad de har lavet og sætte ord på det. Forældrene skriver også beskeder til os på AULA.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi vil fortsat have megen fokus på at informere og lægge billeder ud på AULA af de daglige aktiviteter, der foregår i samspelet imellem børn og voksne.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

I Bruhns Gård tager vi udgangspunkt i FN's Børnekonvention der har fokus på børnenes ret til leg og medbestemmelse. Børn har værdi i sig selv, de skal høres og tages alvorligt som et led i deres dannelsesproces og ift. at opnå demokratisk forståelse.

Børnehaven er indrettet således at der er trygge og pædagogiske læringsmiljøer ude og inde, hvor der er fokus på børneperspektivet, så børnene kan udvikle deres nysgerrighed og fantasi. Dette kommer til udtryk når børnene tager initiativ til selv at gå i gang med en leg og invitere andre børn ind i legen. Glade aktive børn. Børnene skal erfare sig selv og hinanden på nye og kendte måder og opnå tillid til sig selv og omgivelserne. Det pædagogiske personale understøtter samspil og tilknytning mellem børn og voksne, og har fokus på at skabe tryghed og omsorg for børnene og være nysgerrige voksne. Børnene skal lære om egne og andre følelser og opnå empati og forståelse for egne og andres behov.

I Bruhns Gård er børnene sammen i alders opdeltede grupper om formiddagen og på tværs af alder om morgenen og eftermiddagen. I børnefællesskaberne kan børnene fordybe sig og udvikle kompetencer, livsduelighed og gåpåmod. Børnene skal blive selvhjulpne og udfordres ift. deres alder, mht. selv at tage tøj på, blive renlige, være skoleparate mv. i den tid de går i børnehaven.

Hverdagen i børnehaven er struktureret så rutinerne giver tryghed f.eks. vi spiser formiddagsmad, frokost og frugt på samme tid hver dag. Der forekommer mange gentagelser når nye aktiviteter iværksættes f.eks. ved sansemotoriske aktiviteter, sang og musik, ved gåture eller når de store børn er i skovhytten. Der er altid tilgængelige og kendte voksne på grupperne også i ferier, hvilket f.eks. betyder at de voksne kender børnenes behov og personlighed.

Børnene i Bruhns Gård opnår trivsel, udvikling, læring og dannelse i dagligdagen gennem hverdagssituationer, egne selvvalgte aktiviteter og voksenstyrede aktiviteter. Børnene kan selv vælge, hvilket legetøj de vil lege med og hvem de vil lege med. F.eks. kan børnene spørge om vi skal have cykler eller hængekøjer ud, tegne med kridt eller lege med vandfarver på legepladsen, hvorefter vi følger deres initiativ. Børnene skal lære at vente på tur, deltage i oprydning efter spisning, hjælpe med at passe børnehavens dyr og være med til at passe godt på legetøj og materialer i børnehaven. Vi har en variation i børnegruppen, som gør at Det pædagogiske personale skal hjælpe børn der står udenfor fællesskabet, det gøres f.eks. når to børn sammen skal hjælpe på stuen med at dele madkasser ud eller man følges med en ny når vi går tur eller ved voksenstyrede aktiviteter og lege. De pædagogiske medarbejdere er vedholdende i indsatsen, så børn der har det svært, bliver inkluderet. Eksempler på en voksenstyrret aktivitet: Sanglege, sansemotoriske aktiviteter, udplantning i plantekasser, pasning af dyr eller madlavning i små grupper på maddage. Børnene vil i løbet af dagen og ugen deltage i mindre grupper for at sikre nærværet og den tætte kontakt til trygge voksne.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

Børnehaven har deltaget i projekt "Sang glad", i dette projekt har der især været fokus på, hvordan sang, bevægelse og mimik kan anvendes i hverdagen af de pædagogiske medarbejdere, således at det skærper børnenes opmærksomhed og koncentration. Børnene har bl.a. sunget i kirken og ved forældre arrangementer. Børnehaven medvirker i arrangementer i byen f.eks. julesang rundt om det store juletræ eller plant et træ i den nye "Folkeskov".

I Bruhns Gård afholdes, sammen med forældrebestyrelsen, forskellige arrangementer uden for børnehavens åbningstid f.eks. julefest, fastelavn og sommerfest. Børnene deltager i klargøringen af arrangementerne, hvor de f.eks. pynter op eller øver på at optræde med sange. Her får børnene kendskab til danske traditioner, hvilket er et led i deres dannelsesproces.

Samarbejdet i personalegruppen omkring børnesyn, dannelse og børneperspektiv sikres ved deltagelse i personalemøder, stuemøder, tovholdermøder på tværs af stuerne samt ved deltagelse i temadage for pædagogisk personale.

Hvad er vi særligt optaget af:

Børnene har værdi i sig selv og skal tages alvorligt og have medbestemmelse i det, der foregår i hverdagen, i samarbejde med det pædagogiske personale.



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

Når vi spiser, har vi faste pladser. Denne struktur giver de fleste børn tryghed. Vi vælger, hvem der har brug for at sidde ved siden af hinanden, hvem der kan hjælpe sidemanden, hvem leger godt sammen. Når der er børn, som uden for fællesskabet, vil vi hjælpe med koble dem sammen med et andet barn. Her kan placeringen når de spiser, have stor betydning for opbygningen af relation. Det samme gælder for børn, som har brug for megen guidning, her vil vi ofte placere dem ved siden af en voksen.

Vi er meget opmærksomme på at "for at behandle alle børn ens, skal de behandles forskelligt". Dette kommer især til udtryk, når vi har børn i udsatte positioner. Disse børn kan have brug for ekstra opmærksomhed for at kunne fungere i et børnefællesskab. Det kan f.eks. være når de er færdige med at spise, så må de gerne rejse sig og gå hen og lege med f.eks. biler. Andre gange kan de have behov for at trække sig, hvilket også skal være en mulighed. Det kan f.eks. være at sætte sig ind i vores shelter med legetøj en bog eller andet. Der er ikke børn der får lov til at være alene i længere tid ad gangen. Vi har positive forventninger til børnene og viser dem at vi gerne vil være sammen med dem. Nogle børn har også brug for at være i en mindre gruppe, hvor der tages højde for barnets udfordringer.

Hvis de tiltag, som vi sætter i gang sammen med børnene, ikke har den rette effekt inddrager vi forældrene. Vi har mulighed for at oprette en GUSA-dialog i samarbejde med forældrene, på den måde er forældrene hele tiden med inden over og de har givet samtykke til øvrige samarbejdspartnere. Når vi har en god kontakt til forældrene, oplever vi, at de kommer til os, hvis der sker ting i hjemmet, som kan have indflydelse på børnenes trivsel.

Vi giver alle børn udfordringer i forhold til deres udvikling, og husker at opmuntre dem. Vi arbejder målrettet på at børnene skal tage initiativ og være aktivt deltagende i børnefællesskabet. De skal drage deres egne erfaringer og på den måde udvikle deres selvværd. Det kan f.eks. være når de igangsætter en leg og oplever, at det går godt, så får de mod på at gøre det igen. Vi har megen fokus på at børnene udvikler robusthed. Vi har f.eks. et legeområde, hvor de må kæmpe med sværd og skjold. Hvis det bliver for meget for dem, må de forlade området. Børnene får også lov til at kravle modsat op ad rutsjebanen, stå op på gyngerne og snurre rundt på gyngerne. Vi har høje træer, som børnene må kravle op i. Vi har bakker, som børnene får lov til at cykle ned af på vores løbecykler. Børnene hjælper til i stalden, hvor de bl.a. skal køre med trillebør ned til møddingen, hvilket kan være noget af en udfordring.



Vi er nærværende, lyttende og rolige voksne og børnene ved hvor de har os.

Alle kommende skolebørn samles i én gruppe (Muldvarperne) den 1. april året før de skal starte i skole. Dog er der undtagelser, hvis vi har børn, hvor vi er i tvivl om de er klar til at skifte til denne gruppe. Det kan være børn, som vi oplever som umodne. Børn som er for tidligt født. Børn som er født sidst på året m.m. Her involverer vi forældrene og sammen laver vi en plan for barnet. Hvis vi skal have tværfaglige samarbejdspartner ind over børnene, opretter vi en GUSA-dialog på barnet i samarbejde med forældrene.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af, at vi får skabt det sociale rum, hvorigennem de enkelte børn lærer og udvikler sig.



Leg & Læring:

I Bruhns Gård har vi fokus på at børns leg har værdi i sig selv, og at det er et grundlæggende behov børnene får dækket når de leger. Børn er af natur spontane og nysgerrige, men hvis der er børn, der af en eller anden grund har det midlertidigt lidt svært fx pga. sorg, udfordringer i hjemmet eller ikke har lært at lege, hjælper vi dem ved at guide dem i legen. Vi tilrettelægger hverdagen så der er en blanding af voksenstyrede aktiviteter og fri leg så børnene bliver udfordret personligt og socialt. Legeområderne/legezonerne ude og inde er forskelligt indrettede ift. den enkelte aldersopdelte gruppe og organiseret så der er et miks af legetøj/legeredskaber/natur der indbyder til fin- og grovmotorisk udfoldelse, konstruktionslege, fri leg og rollelege. Vi har fokus på at børnene har mulighed for at udfordre sig selv og at leg og læring skal være en del af dagen i børnehaven. Vi arbejder desuden med læring over hele dagen f.eks. i garderoben, skiftesituationen, ved samlinger og når vi spiser.

Vi er tilgængelige og nærværende voksne der støtter og guider børnene i deres leg og relationer til de andre børn, så børnene hermed får udviklet deres personlige og sociale kompetencer. Vi arbejder med en anerkendende tilgang og viser interesse for det, som børnene er optaget af og følger deres spor. Vi tilrettelægger dage så børnene deltager i små kendte grupper, hvor vi fordyber os i forskellige aktiviteter med fokus på krop og sanser motorik, kommunikation og sprog, kultur, natur og udeliv. Vi benytter vores udenoms arealer og inddrager børnehavens dyr og de opgaver der medfølger f.eks., hjælper børnene på skift med at fodre og passe dyrene, og lærer om indlevelse i dyrenes behov. Børnene udvikles socialt når de bliver bekendt med at deres indsats har betydning for dyrenes velbefindende.

Vi er opmærksomme på, at ingen børn skal stå uden for legen og læringsfællesskabet, hvilket kan påvirke deres generelle udvikling og trivsel. Vi har vi øje for de børn, som ikke selv tager initiativ til at deltage i lege og aktiviteter. Det gør vi ved f.eks. at gentager en sangleg flere gange så de føler sig trygge ved det nye, vi står tæt ved barnet, viser vores glæde for barnet, guider og opmuntrer ved behov så det deltager i tilpasset tempo ud fra deres nærmeste udviklingszone. Vi kan f.eks. også sætter en leg op sammen med et barn på legepladsen, hvor en gren er en "magisk tryllestav" og invitere andre børn til at deltage, hvorefter vi langsomt kan trække os ud af legen eller er på sidelinjen. Vi sætter os med børnene i sandkassen og spørger ind til hvad de leger og kommer med nye input til legen f.eks. skal vi lege restaurant eller bager.



Børnene skal have mulighed for at få styrket deres selvtillid og selvværd gennem leg og aktiviteter. De skal desuden opnå at få udfordret deres sprog, sanser og motorik og opnå bevægelsesglæde. Børnene skal lære at det er ok at sige "nej" til andre børn når de leger. Herved lærer de om egne grænser og hvad de vil være med til. De børn, som bliver afvist, skal de voksne guide ind i en ny leg med andre børn. Bruhns gård børnehave skal være med til at skabe et udfordrende og trygt rum, hvor børnene kan udfolde sig gennem hele dagen.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særlig optaget af at fortsætte arbejdet med at samle børnene i små grupper.

Vi er optaget af at være observerende og ved behov guide børnene ind i legen, så de oplever at være en del af børnefællesskabet.

Evalueringskultur

I Bruhns Gård har vi etableret en evalueringskultur, som tager udgangspunkt i vores læringsmiljø og pædagogiske praksis. Læringsmiljøet er iværksat på baggrund af de data, som vi har indsamlet på børnene og som den pædagogiske praksis skal understøtte. Det kan f.eks. være observationsredskaberne TRAS og TRASMO, sprogvurderinger, fotos, praksisfortællinger m.m.

Vi har en systematik i forhold til data, så vi får mulighed for at få en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi udfylder TRAS og TRASMO hvert halve år. Vi laver sprogvurderinger ifølge den nationale anbefaling og vi lægger billeder op på AULA flere gange om ugen.

Målet er, at når børnene oplever at blive tilbudt aktiviteter i forhold til deres udviklingsniveau, vil børnene føler sig trygge og trives. Dette er med til at styrke deres udvikling. Når de får oplevelsen af at de lykkedes med den aktivitet, som de er en del af, vil de få mod på at starte en aktivitet igen og dermed styrkes deres selvværd.



Evalueringskultur

En systematisk og udviklende evalueringskultur er nødvendig for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis og dermed bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Hver måned holder alle stuer et stuemøde. Stuemøderne har en fast dagsorden, som er ens for alle stuer. Udgangspunktet for stuemøderne er en nysgerrighed/refleksion over om sammenhængen i den pædagogiske praksis og de pædagogiske læringsmiljøer skaber den udvikling for vores børn, som er målet for indsatsen. Hver stue har en tovholder, som tager referat. En gang om måneden samles tovholderne til møde med lederen. På disse møder præsenteres de igangværende tiltag og der orienteres om processen og hvilke udfordringer og gode ideer som er erfaret. Lederen skriver referat af disse møder. Efterfølgende vil leder bringe disse erfaringer op på næstkommende personalemøde, hvor alle medarbejdere får mulighed for at få uddybet egne erfaringer og samtidig få feedback.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi har fokus på at implementere en feed-back kultur, hvor vi forholder os kritisk til egen og kollegaers pædagogiske praksis. Dette med udgangspunkt i børneperspektivet.

Vi skal sikre, at vi hele tiden lever op til vores styrkede pædagogiske læreplan.